

2.4.4: Students are enabled to evolve the following tools of assessment for learning suited to the kinds of learning engagement provided to learners, and to analyse as well as interpret responses

Samples prepared by students for each indicated assessment tool

सहयोग सेवाभावी संस्थेचे
आध्यापक महाविद्यालय, विष्णुपूरी,
नांदेड.



शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम
प्रात्यक्षिक कार्य

आंतरवासिता (Internship)

द्वितीय वर्ष चौथे सत्र

सन २०२१ ते २०२२

हजेरी क्रमांक (६७)

छात्र शिक्षक सेवाकाल शाळा शाळमाता उर्दू व मराठी
मा. व उच्च माध्यमिक विद्यालय
वाजेगाव, नांदेड.

वर्ग बि.एड द्वितीय वर्ष

छात्र शिक्षकाचे नांव

नरहरे

अनीष

व्यक्तिगत

शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम

छात्रशिक्षक सेवाकाल शिबीर

प्रात्यक्षिक कार्य

नियोजन वही

अध्यापक महाविद्यालयाचे नांव सहयोग सेवाभावी संस्थेचे अध्यापक

महाविद्यालय विष्णुपूरी नांदेड

घरचा पत्ता मु. एकलारा ता. मुखेड जि. नांदेड

छात्रशिक्षकाचे नांव नरहरे संतोष व्यंकटराव

सन २०२२ - २०२३ क्रमांक ६७

छात्रशिक्षक सेवाकाल दिनांक / / २० ते / / २०

शाळेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दु व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव

पत्ता वाजेगाव नांदेड

महाविद्यालयाच्या प्राचार्याचे नांव प्रा. डॉ. वी. जी. गिरगावकर सर

छात्रशिक्षक सेवाकाल प्रमुखाचे नांव प्रा. सोनल्लेके ए. एन.

प्रमुख मार्गदर्शक प्राध्यापकाचे नांव डॉ. पंचलिंग रास. के.

सेवाकाल मुख्याध्यापकाचे नांव

अनुक्रमणिका

- १) प्रास्ताविक
- २) आंतरवासिता कार्य
- ३) प्रमाणपत्र
- ४) अध्यापन कार्याचे नियोजन
- ५) इतर कार्याचे नियोजन
- ६) पाठाचे संक्षिप्त टाचण
- ७) सराव पाठ टाचण
- ८) पाठाचे निरीक्षण
- ९) घटक चाचणी नियोजन
- १०) समाजसेवा शालेय
- ११) वर्गाची हजेरी
- १२) अभ्यासानुवर्ती उपक्रम
- १३) इतर शालेय उपक्रम
- १४) परिपाठ
- १५) वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य
- १६) शालेय दफ्तराची माहिती
- १७) अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद
- १८) आंतर वासितेचा संपूर्ण अहवाल

प्रास्ताविक

शैक्षणिक वर्ष २०१५ - १७ या शैक्षणिक वर्षापासून NCTE च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शिक्षण शास्त्र पदवी अभ्यास क्रम हा दोन वर्षांचा करण्यात आला आहे. या अभ्यासक्रमाचा एक अत्यावश्यक भाग म्हणजे आंतरवासिता कार्य. यालाच आपण इंटर्नशिप असे संबोधतो. इंटर्नशिप ही एक व्यवस्था असून यात प्रशिक्षणार्थी पुढे शिक्षकी व्यवसायात पदापर्ण करणार आहे.

पेज अँड थॉमस यांनी शिक्षणाच्या अंतरराष्ट्रीय शब्दकोषात इंटर्नशिपला नवीन पात्रता प्राप्त केलेल्या शिक्षकांचा परिवेक्षा अवधी असे मानले आहे. अशा शिक्षकास इंटर्न असे संबोधण्यात आले. इंटर्नशिप अध्यापनासाठी अधिक अवसर मिळवून देते व अधिक समर्थ करतो.

‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) ही संज्ञा वैद्यकीय शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमातून घेतली आहे. वैद्यकीय शिक्षणाचा कालावधी संपल्यावर विद्यार्थी एखाद्या हॉस्पिटल मधील अनुभवी व तज्ज्ञ डॉक्टराच्या पर्यवेक्षणाखाली काम करतो. कोणत्याही डॉक्टरला करावी लागणारी सर्व कामे तो करतो. रोग्याची तपासणी, निदान, प्रथमोपचार, औषधोपचार सुचविणे, शस्त्रक्रिया आदि मार्गदर्शक डॉक्टर त्याच्या कार्याचे पर्यवेक्षण करून त्यावर चर्चा करतो व प्रत्याभरण मिळते. वैद्यकीय शाखे प्रमाणेच बी.एड.चा अभ्यासक्रम सुद्धा व्यावसायिक आहे. त्यामुळे प्रशिक्षणार्थीची व्यावसायिक तयारी पूर्ण व्हावी म्हणून ‘प्रशिक्षणान्तर्गत छात्र सेवाकाल’ (Internship) चे आयोजन केले आहे. एखाद्या अनुभवी व प्रशिक्षित शिक्षकाच्या पर्यवेक्षणाखाली शाळेतील विविध कार्ये करण्याचा अनुभव होणे असा अर्थ अभिप्रेत आहे. यास पदवी पूर्व सेवा असेही म्हणता येईल.

या आंतरवासिता दरम्यान छात्राध्यापक हे रेग्युलर शिक्षका प्रमाणे कार्य करतील. आणि सर्व शालेय उपक्रमात सहभागी होतील. ज्यात नियोजन, अध्यापन, मूल्यमापन यांचा समावेश असेल. प्रशिक्षणार्थ्यांनी शाळेतील शिक्षक इतर कर्मचारी व विद्यार्थी यांच्याशी सुसंवाद साधने अपेक्षित आहे.

- १) आंतरवासिता कार्यक्रमाद्वारे प्रशिक्षणार्थ्यां मध्ये व्यापक दृष्टीकोन व्यावसायिक क्षमता शिक्षकांची मनोभूमिका, संवेदनशिलता व कौशल्य यांचा विकास व्हावा.
- २) शाळेतील विद्यार्थ्यांचा विविध गरजांच्या पूर्तीसाठी छात्राध्यापकाने सुसज्ज व्हावे.
- ३) छात्राध्यापक उच्च प्राथमिक आणि माध्यमिक या दोन स्तरावर अध्यापनात क्रियाशील असावा.
- ४) त्यांना शासकीय आणि खाजगी शाळांवर सुनियोजित पर्यवेक्षण आणि शिक्षकांच्या (मार्गदर्शकांचा) प्रत्याभरणासहित अध्यापनाची संधी उपलब्ध करून देण्यात यावी.
- ५) आंतरवासिता कार्य हे शाळेत किमान १५ आठवडे केले जावे.
- ६) यात प्राथमिक स्तरावर १ आठवडा रेग्युलर शिक्षकांच्या अध्यापनाचे वर्ग निरीक्षण करावे तसेच यात Peer Observation शिक्षण निरीक्षण आणि छात्राध्यापकांचा पाठाचे मार्गदर्शका कडून (Faculty) निरीक्षण सुद्धा केले जावे.
- ७) या आंतरवासिता कार्या दरम्यान आणि अंत कार्यानंतर छात्राध्यापकाने अध्ययन अनुभवांचे संग्रहीकरण आणि परावर्तन करणे आवश्यक आहे.
- ८) म्हणून आंतरवासिता कार्यानंतर अध्ययन अनुभवांच्या विविध पैलूंवर विमर्शी चिंतनात्मक लेखन करता यावे यासाठी आंतरवासिते दरम्यान चर्चा व सादरीकरणाला विशेष वेळ व महत्त्व द्यावे (Extended Space)

बी.एड. प्रशिक्षणार्थ्यांसाठी आंतरवासिता उद्दिष्टे :

दि. / / ते . दि. / /

या कालावधीत आयोजित केलेल्या छात्रसेवाकालाची उद्दिष्टे :

- १) शिक्षण प्रक्रियेतील मानवी घटक उदा: मुख्याध्यापक, पर्यवाक, वर्ग शिक्षक, विषय शिक्षक, इ. च्या कार्याच्या प्रत्यक्ष कृतीतून ओळख परिचय करून घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- २) घटक नियोजन, दैनंदिन अध्यापन नियोजन, घटकांचे अध्यापन व त्या अनुषंगाने घटक चाचणी घेणे, उत्तरपत्रिका तपासणे, गुणपत्रक तयार करणे इ. कार्याची कृतीपर अनुभूती घेण्यास संधी उपलब्ध करून देणे.
- ३) शालेय व्यवस्थापन या विषयातील शालेय वेळापत्रक व शिक्षक वेळापत्रक अशा विविध वेळापत्रकांचे नियोजन आयोजन व अंमलबजावणी करण्याची संधी देणे.
- ४) प्रार्थना, परिपाठ, मूल्यशिक्षणाच्या तासिकांचे आयोजन व कार्यवाही करण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ५) विज्ञान प्रयोगाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करणे.
- ६) खेळ, कार्यानुभव, चित्रकला व हस्तकला इ. तासिका नियोजनपूर्वकरित्या घेण्याची संधी उपलब्ध करून देणे.
- ७) समाजसेवेच्या तासिका, परिसर सुशोभन दृष्टीने कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ८) दोन तासांच्या सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे नियोजन, आयोजन व प्रत्यक्ष कार्यवाही करण्यास मदत करणे.
- ९) छात्राध्यापकात निर्णयक्षमता, उपक्रमशीलता निरीक्षणक्षमता, चिकित्सक वृत्ती, समयसूचकता इ. गुण विकसित होण्यासाठी मदत करणे.
- १०) संपूर्ण उपक्रमाचे मूल्यमापन करून अहवाल लेखनाची संधी देणे व त्यातून त्यांची संशोधन वृत्ते वाढीस लागण्यास मदत करणे.
- ११) शिक्षक प्रशिक्षण अभ्यासक्रमातील तात्विक विषयांचे प्रत्यक्ष शालेय कामकाजात उपयोजन करण्याची क्षमता वाढविणे.
- १२) माध्यमिक शाळेतील दप्तर, प्रशासन, कार्यपद्धती यांची ओळख अनुभव देणे.
- १३) शाळेतील अभ्यासपूरक अभ्यासांतर्गत विविध रात्रिविषयाची क्षमता निर्माण करणे.
- १४) प्रत्यक्ष शालेय वातावरणाचा परिचय करून देणे.

आंतरवासिता उपक्रमाचे फायदे :-

- १) इंटर्नशिप कार्यक्रमांमुळे छात्राध्यापकाला शाळेला पूर्णवेळ काम करण्याची संधी मिळते.
- २) व्यावसायिक पूर्वतयारी प्रत्यक्ष अनुभूतीतून करण्याची संधी मिळते.
- ३) प्रात्यक्षिक कार्य व सैद्धांतिक माहिती या दोन्हीचा योग्य समन्वय साधला जातो.
- ४) इंटर्नशिप पूर्ण केल्यानंतर शिक्षकी व्यवसायात पदार्पण करतांना समर्थपणे विशेषरस घेवून कार्य करण्याची प्रेरणा मिळते.

आंतरवासिता कार्य

कार्यक्रमाची रुपरेषा

आंतरवासिते दरम्यान खालील बाबींचा (activities) चा अंतर्भाव असावा.

१) पाठ (६ पाठ) (1 Credit)

पाठ हे शालेय विषय संदर्भात (School / Subject methodology) असावेत आणि विविध स्तरावर अध्यापन करणे अपेक्षित आहे.

(जसे उच्चप्राथमिक, माध्यमिक, उच्च माध्यमिक)

२) मूल्यमापन नियोजन (1 Credit)

छात्राध्यापकाने कोणत्याही एका अध्यापन पद्धतीशी संबंधित घटकावर संविधान तक्त्याच्या मदतीने घटक चाचणीचे आयोजन करावे. निकाल घोषित करावा. आणि साजेसे प्रत्याभरण करावे.

३) शालेय दप्तराचा अभ्यास करणे (1 Credit)

शालेय कागदपत्रे, नोंदी (Record) आणि ते जपणारी यंत्रणा त्यांचे जतन (Maintenance) व मूल्यमापन यांचा अभ्यास छात्राध्यापकाने करावा व त्याचा अहवाल तयार करावा.

४) सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन (Literary) उपक्रमाचे आयोजन (2 Credit)

छात्राध्यापकाने किमान 02 सहशालेय / सांस्कृतिक / वाड.मयीन उपक्रमांचे आयोजन करावे.

५) छात्रशिक्षकांचे निरीक्षण

छात्राध्यापकाने किमान १० सहाध्यायींच्या पाठांचे निरीक्षण करावे आणि योग्य प्रत्याभरण / प्रतिसाद / Feedback द्यावा.

६) इतर शालेय उपक्रम आणि कार्यक्रम (1 Credit)

यात (मानसशास्त्रीय कसोटी) (Testing), पालक समाज संबंधीत उपक्रम, उपचारात्मक अध्यापन, खेळ, जनजागृती कार्यक्रम यांचा समावेश आहे. या पैकी कोणत्याही दोन Activities प्रत्येक विद्यार्थ्याने घेणे बंधन कारक आहे.

७) शिक्षकांची मुलाखत आणि संवाद (1 Credit)

वर्ग खोलीतील अध्ययन, अध्यापन, शिक्षकांचा व्यवसायीक विकास या क्षेत्रातील अनुभव या विषयावर किमान ०२ अनुभवी शिक्षकांची मुलाखत छात्राध्यापकाने घ्यावी.

छात्रशिक्षक सेवाकाल

प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की,

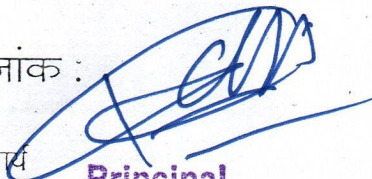
श्री / श्रीमती नरहरे संतोष व्यंकटराव

यांनी आमच्या राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी मा.शाळा

शाळेत दि. 10/02/2022 ते 28/02/2022 छात्रशिक्षक

सेवाकाला मध्ये नेमून दिलेली सर्व कामे यशस्वीरित्या पूर्ण केली आहेत. त्यांचे काम समाधानकारक आढळून आलेले आहे.

स्थळ : वाजेगाव

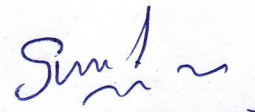
दिनांक : 

प्राचार्य
Principal
Sahayog Seva Bhavi Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

गटमार्गदर्शक प्राध्यापक

१ डा. पंचलिंग एस के .

२



मुख्यध्यापक
राष्ट्रमाला उर्दू व मराठी माध्य. विद्यालय
वाजेगाव, ता. जि. नांदेड.
(शाळेचा शिक्का)



छात्र शिक्षक सेवाकाल .

अध्यापन कार्याचे नियोजन

माध्यमिक शाळेतील वर्गावरील अध्यापन :

पाठ क्रमांक	दिनांक	तासिका	विषय	पाठ विषय / पाठयांश
१)	१०-२-२३	१ली	मराठी	कविता- वनवास
२)	११-२-२३	१ली	मराठी	कविता वनवास
३)	१३-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- ऑलिंपिके वरुं गोवा. मे
४)	१४-२-२३	५थी	मराठी	पाठ- ऑलिंपिके वरुं गोवा. मे
५)	१०-२-२३	२	मराठी	दसरे दुःख
६)	१५-२-२३	१	मराठी	चोच भाजिचार
७)	१६-२-२३	३	मराठी	अन्न जाल
८)	१७-२-२३	३	मराठी	मोनवाणी सोन लुकाराम
९)	१०-२-२३	५	मराठी	जलदिंडी
१०)	१३-२-२३	५	मराठी	मोनवाणी सोन सावत।
११)	१४-२-२३	३	मराठी	मराठी
१२)	१५-२-२३	२	मराठी	मोनवाणी सोन सावत।
१३)	१०-२-२३	३	इतिहास	वदलने जीवन भाग-
१४)	११-२-२३	२	इतिहास	—
१५)	१०-२-२३	५	इतिहास	—
१६)	११-२-२३	१	इतिहास	पर्यटन आणि विकास
१७)	१३-२-२३	२	इतिहास	— ११ —
१८)	१४-२-२३	३	इतिहास	इतिहासिक ठेव्याचे जा
१९)	१५-२-२३	५	इतिहास	— ११ —
२०)	१५-२-२३	५	इतिहास	महाराष्ट्र राज्याची निर्मि
२१)	१६-२-२३	२	इतिहास	स्वानेय प्राप्ती
२२)	१४-२-२३	१	राज्यशास्त्र	भूमी २०६३ चे समर
२३)	१६-२-२३	५	राज्यशास्त्र	— ११ —
२४)	१७-२-२३	३	इतिहास	उद्योग - व व्यापक

इतर

अ.क्र.

कार्यचे नांव

१)

गृहपाठ

२)

विद्यार्थीवर्तन चिकित्सा

३)

गळतीच्या समस्येचा अभ्यास

४)

मुलांची प्रवेश पूर्व नोंदणी

५)

समान्य सेवा (शालेय)

६)

सांस्कृतिक कार्यक्रम

वर्गाची हजेरी

स्पर्धा व क्रिडा आयोजन

परिपाठ

गर्भशिक्षक या नात्याने इतर कामे

य शालेय उपक्रम

आरोग्य शिक्षण

मानव नगरी

वृद्धता अभिमान

दररोज

दररोज

दररोज

१७.१२-२३

१७ हजेरी रोज घेतली पाहिजे

माध्यमिक वर्ग - अध्यापन

शाळेचे नांव राष्ट्रमाला माध्यमिक विद्यालय

दिनांक 10/02/2023

शाळेचे वेळ 12:00 ते 05:00 विद्यार्थ्यांची संख्या 160

घटाळे, विद्यार्थ्यांनी वगैरे केलेले विविध विषयांचे
१) वर्ग सजावट - भित्तिपत्रक, रिक्विज, कुले, रंगित चड इ.

साहित्य - रंगित कागद, मार्कर, रिक्विज, पत्राळे, पत्रके

कृती - विविध रंगांचे मोठे कागद एक सभाग आकारात काढून घेणे,
त्यावर विविध विषयांचे भित्तिपत्रके बनवली जाते गणितीय

शुद्ध, मराठी कुवी व त्यांची रोपण नावे, शास्त्रज्ञ व त्यांचे
शोध अशा विविध भित्तिपत्रके रंगित व मार्करच्या सहाय्याने
कॉलम करून विविध रंगांच्या मार्करच्या वापर करून बनवली

२) प्रार्थना गीत - (वर्गाची प्रार्थना व तुम्ही घेणार असलेले अभिनव गीत खाली लिहा.)

प्रार्थना

हिय धामची प्रार्थना झगू हेच
आमुचे मागणे. भावासागे माण-
साशी भावासायम वाचणे. अर्प
जाती प्रांत जाधा वेष सारे संपू दे.
एक गिळ, एक शाशा एक रंगी
रंगू दे, झगू पयरो पुन्हा मनावर
शुद्धतेचे जादणे.

गीत

देखो वच्चों यह झेंडा जारा लीनों
रंगो का मेला सारा रहे सदा यह झेंडा
उंचा आकाश को रहे यह झेंडा !
सदा करो हम इसका मान, उम्रिन उला
इसका अपमान झेंडा ही है, देश की
शान बन रहा है यह सदा महान !

३) खेळ : (एक दोन वेळा घ्यावेत)

लिंगू - चमचा

साहित्य - लिंगू आणि चमचा

खेळाची माहिती - प्रत्येक विद्यार्थ्यास प्रत्येक लिंगू व चमचा ज्ञानावसाय
सांगितले, व 10-10 जा जोड्या करून क्रमाने चमचावर लिंगू
चढून दातामळे चमचा गच्च पकडून घेतल्या दोन्हापासून दुसऱ्या
दुसऱ्या दोन्हापर्यंत जाळ्यात सांगितले जे विद्यार्थी लिंगू पडू
न देता दुसऱ्या दोन्हापर्यंत पोहचला, तो विजयी झाला.

४) पाठ - (इतिहास, भुगोल, भाषा, गणित यापैकी दोन पाठ घ्यावेत. साहित्य, कृती, विद्यार्थी सहभाग
शिक्षक सहभाग याचा स्पष्ट उल्लेख खाली द्यावा.)

अ) पाठ क्र. - १ मराठी (वर्ग - आठवा)

वदनी अक घेता → या पाठात ज्ञानाचा शब्दा व जे
गरजू अथवा त्यांना ज्ञानदान करावे, असे सांगितले आहे.
मी विद्यार्थ्यांना ज्ञानाचे महत्त्व समजावून सांगून
त्यांना उद्देश साधव घेतली की कुणीही यापुढे
ज्ञानाचा आस्वाद घेता.

१) पाठ क्रमांक - २ इतिहास - साहित्य जिवन व नागरी संस्कृती
 १) पाठानुसार मानव स्थिर जिवन करून घेऊन जंगल लागला
 वस्त्या करून राहू लागला, लगेच वस्तूच्या वापर कथिपाव-
 करून ठेवा. कोण- कोणत्या धातूच्या वापर करून
 कोणत्या वस्तू बनवू लागला. लगेच धातूच्या वापर करून
 १) हे सांगितले आहे. मी विद्यार्थ्यांना लांबे स्थूल, पितळ
 मी वाच्या, लाय, मंडी दाखवली. खेळणीतील
 डीजे च्या लगेच चित्र दाखवली.

१) वर्गातील विद्यार्थ्यांबद्दल तुमचे मत -
 विद्यार्थी खुप निरागल आहेत. सर्व
 कान्या ज्ञान हवतात, शादर करतात. एका सांगितलेले
 त. वर्ग स्वच्छ व शांत हवतात. सांगितलेला भूतपाठ
 करून घाणतात. वर्गात खुळा विचारलेल्या प्रश्नांची
 देतात. व शिस्तीचे पालन करतात. सर्व विद्यार्थी
 शांत येतात. नवे स्वच्छ आपलेली दाखतात. कस
 लावून विचरलेले दाखतात. माझे सर्व विद्यार्थी
 खुप प्रिय आहेत, आणि त्यांच्यावर माझे प्रेम आहे.

खालील माहिती जमा करा -

१) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गाच्या खोलीचा आकार - २० x २२

२) माध्यमिक व उच्च माध्यमिक वर्गासाठी साहित्य - (प्रत्येकी पाच साहित्य)

अ) खेळ - लिंबू-चमचा, चो-चो, आवणे

ब) संगित - द्योटा झायलीफोन

क) चित्रकला - नियत चित्र काढून त्यात रंग भरायला लावला.

ड) भाषा - व्हमाचे वाग (मैसिंगर रित्या धातूचे तार करून घेतले)

इ) विज्ञान - वेडरी, शारसा, पाठरा कागद, कंगवा

फ) गणित - चौकोन व वर्तुळाचे शैक्षणिक साधने

ग) इतिहास, भूगोल - दुरुतकालीन विविध चित्र

३) संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा (कमीत कमी एक) -

१) गणयासाठी - देशावली गीते व वडवड गीते

२) गोष्टीसाठी - पंचतंत्र, अक्षर व विखल, दंतकथा

३) अध्यापन पद्धतीसाठी - अध्यापन पद्धती

- डॉ. शैलजा शंकाळे

३) विज्ञान शस्त्रापन पद्धती
 डॉ. गौरी विजय पाटील

ठ क्रमांक - ①

का क्रमांक २२

ता - वसवास

११ विवेकीची

शिक्षक / विद्यार्थी कृती

आर्थी लक्षपूर्वकते
निरीक्षणे करताना
हे क कवितेचा अर्थ
एकरकून समजून घ्या
आर्थी पूर्वतात राहणे
२ त्याचे जीवनमार्ग
३ असते त्याची जीव
४ असते याचे वर्ण
कवितेचा कवितेचा
आर्थी लक्षपूर्वकते
निरीक्षणे करतो
जेव्हा कवितेवर
आत्मनिरीक्षण
१० फक्त वाचन
आर्थी अर्थ समजून घ्या
११ अर्थ समजून घ्या
१२ अर्थ समजून घ्या

१३ अर्थ समजून घ्या

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9/11 तुकडी ब दिनांक 10-2-23 तासिका क्रमांक 981

विषय मराठी पाठ्यांश कविता - वनकान्हा

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ओंगर दान्यातील जीवन २) निसर्गाविषयी

3) अमरगो मंदिर 8) नर

शैक्षणिक साधने निसर्ग चित्र

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
७ वी म रा ठी	प्रस्तावना हेतुबोधन प्रकटवाचन मुख्यभाव संक्षेप संक्षेप मुख्यभाव संक्षेप मुख्यभाव संक्षेप	आलेल्या कवितेच्या आधारावर प्रश्न विचारणे आपली वाचण्या लावणे बसू शक्याच रचून पडू- चें १० टक्के नोंद वाचन निकड्यावर नासू घेताती नेहून येऊन चोदल्या देऊन शांताचे आकलन करणे शांताचे दृष्टिकोन करणे डोना भागानेले वर्तन करणे	विद्यार्थी लक्षपूर्वक लेखनात व निरीक्षण करतात. कवितेचे संपादन शिक्षक करतात विद्यार्थी लक्षपूर्वक लेखनात व निरीक्षण करतात संक्षेपाने प्रश्न विचारतात विद्यार्थी उत्तर देतात मुख्यभावाने उदाहरण प्रश्न निहून उत्तर देऊन विद्यार्थी लक्षपूर्वक लेखनात व निरीक्षण करतात.

फलक लेखन - वाद्यवादी मादालना वाद्यकला कलाती पला
 चलायला - शिवालय

७६७५५५ - डोगर (७७७७)
 निम्न नक्षत्रों पर १२७६

वादाक नक्षत्रे - ७५२

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७वी तुकडी ब दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५वी

विषय मराठी पाठ्यांश आंलिपिके वटुणेचा गोक

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) आंलिपिके सामान्याची २) शुभवान् ७वी व

३) काझाली याची ४) माद्येता देगे

शैक्षणिक साधने वेगवेगळ्या खेळांची लिपे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	सर्व किडा स्पर्धांची माहिती व प्रश्न विचारून प्रस्तावना केली.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पोकतात व निरीक्षण करतात.
	हेतुकथन	विचारून प्रस्तावना केली.	
	प्रकटावून	आंलिपिकेवटुणेचा गोक	शिक्षक पाठाचे पालन करून पाठाची साफल्यता
	शुभवान्	विद्यार्थी मुकटावून करतात	होता
	लेखक	बाळ ज. वेजोम	करता होता.
	परिचय	- आंलिपिके गावाचे सामान्य	सकलनाचे प्रश्न विचारून विचारतात
	संक्षेप	मजकूर वही खोबले लेखनात	मुख्यभाषनेची प्रश्न उत्तर
	मुख्यभाषण	स्वयंअध्ययनासाठी	शुभवान् लिखून विद्यार्थी
	उद्देश		शुभवान् लिखून विद्यार्थी

फलक लेखन - क्षितिज - अभाव

शिक्षा -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ तुकडी ७ दिनांक १५ तासिका क्रमांक ५२३ ६०

विषय मराठी पाठ्यांश ऑलिंपिक वटुळीचे गोकु

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ऑलिंपिक खेळाची २) माहिती देणे

३) ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिक्षकाला पत्रावर प्रश्न विचारून	विद्यार्थी विचारात व निरीक्षण करतात.
	हेतुकथन	ऑलिंपिक वटुळीचा गोकु	
	प्रस्तावना	शिक्षक वाचन करतात	शिक्षक पाठाला वाचन करतात विद्यार्थ्याला वितात.
	मुळाव्या	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करतात	
	स्फूर्तलेख	खेळाचे मैदान	शिक्षक पाठाला स्फूर्तलेख आवेतरी त्याचे संकलनासाठी प्रश्न विचारतो विद्यार्थी उत्तर देतात
	संकलन	प्रेक्षकांच्या समपरी दारासाठी भुसभ्य अशी निवासासाठी बांधलेल्या सर्व सोपे असते जागा त्याला ऑलिंपिक जिद्दीने घेतात.	मुख्यमापनाचे अड्डा कळवावर प्रश्न विचारतो
	मुख्यमापन	स्पर्धक देवा अशाकरतात येकला वाकल्या भाकलनासाठी मुख्यमापन दृष्टीकरण करण्यासाठी	उत्तर देतात
	उद्घाटन	स्पर्धेअ अथापन	

फलक लेख

कठिना २१०६२

इ.स. १९५६ - ऑलिंपिक वटुळे

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 9 वी तुकडी ल दिनांक तासिका क्रमांक 5 वी

विषय मराठी पाठ्यांश भौतिकी व वस्तुंचा गोक

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) भौतिकीचे क्षेत्राची २) माहिती व भौतिकी
३) क्षेत्राची सुकवात व ४) कधी होते हे सांगणे.

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
9 वी	प्रस्तावना	शिकविलेल्या पाठावर	
म	हेतुकथन	प्रश्न विचारून	
स	प्रकटवाचन	भौतिकी व वस्तुंचा गोक	शिक्षक विद्यार्थ्यांना
स	मुळवाचन	भौतिकी व वस्तुंचा गोक	स्वाधिकार देतात
ठा	स्वाधिकार	विद्यार्थ्यांविना न पाळतात.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	विषय	विद्यार्थी मजनात वाचत करतात	गोळात व निरीक्षण
	प्रतिपादन	किडेच्या क्षेत्रात जातीभेद	करतात.
	संकेतन	नाही, धर्म भेद नाही.	संकेतनाचे प्रश्न विचार
	मुख्यभाषण	प्रमिले से रोपके हे संकेतको	उत्तर देतात.
	उद्देश	व्यक्ति याचे लक्ष.	मुख्यभाषण सुगोळफळे।
		वांतां व गोरी ज्योत ते वतंभसने	प्रश्न मिळून शिक्षक
		संकेतनाशांनाचे आकलन घेते.	विद्यार्थी उत्तर देतात
		मुख्यभाषण हे शानाचे दृष्टिकोन	
		स्वयं अध्ययनासाठी.	

फलक लेखन - कठिण शोध

ड. स. खेळाची नावे ड.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता वृ वी तुकडी अ दिनांक 10-2-23 तासिका क्रमांक 3वी
 विषय मराठी पाठ्यांश हमारे दुःख
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) चाली व त्याची आई २) त्यांच्या विषया प्रेम
 ३) माहिती देणे ४)
 शैक्षणिक साधने चालीचा फोटो

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पाठ्यावर आधारित प्रस्तावना	विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितात.
	हेतुकथन	"हमारे दुःख"	
	प्रकरवाचन	शिक्षक वाचन करतात	पाठाचे शब्दार्थ समजावून देतात.
	मुख्यवाचन	विद्यार्थी मनात वाचन करतात.	
	विषय प्रतिपादन	रंगमंचावरील पडदा द्वारे चाली प्रेक्षागृह पार्श्वभूमीत आली.	
	संकलन	लिहून घेतले. → संकलन आकलन होते.	संकलनाचे प्रश्नांचे उत्तर देतात.
	मुख्यमापन	मुख्यमापनामुळे दुर्दैव होणे	मुख्यमापन उदाहरण देऊन लिहून देतात.
	उद्घाट	वचन शैक्षणिकता प्रामाणिक.	उद्घाट लिहून देतात.

फलक लेखन -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वी तुकडी ब दिनांक १०-२-२३ तासिका क्रमांक ३ बी

विषय मराठी पाठ्यांश हमारे दुःख

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) चाळी व त्यांचे वैगमेश्वार पदार्पण

३) करणे याची माहिती ४) देणे

शैक्षणिक साधने चाळीचा फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पाठावर आधारित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
	हेतुव्युत्पन्न	हमारे दुःख	
	प्रकटवार्ता	शिक्षक वाचन करताना	अक्षरपूर्वक विद्यार्थी पाठ्यावर व निरीक्षण करताना.
	मुख्यवाचन	विद्यार्थी मनात वाचन करताना.	
	विषय प्रतिपादन	चाळी काळीनत (श्रीमोक्षोत्तम) समन करवले.	पाठ्याचे वाचन करताना व स्पष्टीकरण देताना.
	संकेतने	नवितर आपली माचवळी घेईल.	
	मुख्यभाषण	संकेतनाचे आकलने घेते.	संकेतनाचे प्रश्न विचारतात विद्यार्थी उत्तरे देतात
		मुख्यभाषणाचे दृढीकरण करणे	मुख्यभाषणाचे दृढीकरण केले जाते.
	गृहपाठ	स्वयं अध्ययन नासणे.	

फलक लेखन -

—

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वी तुकडी व दिनांक ११-२-२३ तासिका क्रमांक ७ वी

विषय मराठी पाठ्यांश हमरे दुःख

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रस्तुत पाठातून चाली व २) ज्यांची भाई यांचे
३) प्रेम व ज्यांचे श्रमामेचाव ४) करे पदार्पण झाले
शैक्षणिक साधने याची माहिती वेगळे न्हो

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	शिकवलेल्या पाठावर	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुकथन	उत्तम विचाराने	गोळीतून व निरीक्षण
	प्रकटवाचन	हमरे दुःख.	करतात.
	मुळवाचन	शिक्षक वाचन करतात	
	विषय	विद्यार्थी मनातल्या मनाने	शिक्षक स्फुटतेने
	प्रतिपादन	वाचन करतात निधीन मंत्रे	करतात.
	संकलन	आदिचापाय निधाना मोदी	संकलनाचे उत्तम
	मुख्यभाषण	कायमच। संकलन शान्तेने आकलने	विचारनात
	उद्घरण	मुख्यभाषण हे दुःखेलासाठी	मुख्यभाषण हे मुळाव्या
		स्वयंभूतयनासाठी	कळ्यावर लिहून
			विद्यार्थी उत्तर देतात.

फलक लेखन -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ८ वी तुकडी अ दिनांक ११-०२-२० तासिका क्रमांक ३ रीविषय मराठी पाठ्यांश चोंच भाणि चार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांची माहिती देणे २) ३) वेगवेगळ्या पक्षांची लक्षणे ४) सांगणे व वर्णन करणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	विविध पक्षी प्राण्यांचे वर्णन करून त्यांचे नावे व माहिती विद्यार्थ्यांकडून करून घेतली व त्यांच्या आसपास कोणकोणते पक्षी राहतात याची ते दिसण्यास कसे आले त्यांची वेगवेगळी वैशिष्ट्ये व त्यांचे खाद्य काय असते याची माहिती घेतली व पाठास कुरवण ठेवी.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकत होते व विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देत होते.
	हेतुकथन	चोंच भाणि चार	विद्यार्थी लक्षपूर्वक निरीक्षण करत होते.

फलक लेखन - पाठाचे नाव, लेखकाचे नाव, शब्दार्थ.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वा तुकडी ब दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक १२५

विषय मराठी पाठ्यांश चोच भाणि नार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षाबद्ध ५०० माहिती देणे २) _____

૩) પશ્ચોચી વેગવેગથી જાત . ૪) ઊંચાતે દે વપાવેલો રાજ

शैक्षणिक साधने पक्षांची फाह

[illegible]

फलक लेखन - कठोरा शब्दांचे अर्थ किटून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक ०२
 विषय मराठी पाठ्यांश चोच आणि चारा
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पक्षांचे वृद्ध लक्षणे २) आणि त्यांच्या पांजेचे शोडवणे
 ३) आणि त्यांच्या पांजेचे शोडवणे स्पष्टीकरण
 शैक्षणिक साधने पक्षांचे फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	पुस्तकात	पक्षी विचारणे करताना स्पष्टीकरण- चोचच्या वैशिष्ट्यपूर्ण आकारामुळे लक्षाने राहणाऱ्या पक्षांची यादी केली तर त्यांना अर्थित चोचच्या सोबत मोठा आकाराचा उपयोग माया दया शूईसारखी पातळ आणि लवंगर असत.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक कोणता व निरीक्षण करतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक कोणता.

फलक लेखन - माझ्या पक्षाचे फोटो, लवंगर शोडवणे अर्थ
निहित दिजे.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 वी तुकडी ब दिनांक 17.2.23 तासिका क्रमांक 5 वी
 विषय पुष्पोंची उता' मराठी पाठ्यांश चोच आणि चर
 पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पुष्पोंची उता' विद्यार्थी लक्षपूर्वक पणे.
 ३) _____ ४) _____
 शैक्षणिक साधने हंडाळ फळ

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	श्रीकलम	श्रीकलमामध्ये एक पायरी उता' विद्यार्थी विचारणे व हंडाळ फळ व पुष्प लिहून आणणे	विद्यार्थी पुष्पोंची उता' विद्यार्थी लिहून घेऊन
	मुख्यभाषण	मुख्यभाषण मध्ये विद्यार्थी जणू मराठी याची जणू मराठी याची उता' विद्यार्थी विचारून घेऊन मिळीकल्या हा भाषण हंडाळ फळ यासाठी मुख्यभाषण वापरात येते	विद्यार्थी पुष्पोंची उता' विद्यार्थी

फलक लेखन हंडाळ फळ उपयोग.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४वी तुकडी ब दिनांक १५-२-२३ तासिका क्रमांक ७वी

विषय मराठी पाठ्यांश कविता - भग्नजात

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) हाक जीव इस-या जीविक्ष २) शक्तिन टाकतो व
 ३) जीवन जगती याने ४) डिक्टे यातून स्फुटते

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	पुस्तकाचा हेतुकथन लेखक वीरवध	विद्यार्थ्यांना गोष्टी सांगून कविनेची पुस्तकाचा केला. "भग्नजात" हा जीव शक्ति व परमेश्वर	विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोडतात व निराश्रित करितात.
	उकटवता	विद्यार्थ्यांना कविता नांवाच्या गुरात मधून वाचवली	विद्यार्थ्यांना शिक्षक कविता वाचून विद्यार्थी फोडतात

फलक लेखन -

कविता शिकवते अर्थ लिहून दिले
 कविनेचे कवि वीरवध व नाव लिहून दिले

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8 तुकडी 6 दिनांक 14-2-23 तासिका क्रमांक 3री

विषय मराठी पाठ्यांश अन्नपान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) शक्यते इतक्या २) जिवान खाण्याचे ३) उदाहरण देऊन स्पष्टीकरण देणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	मुळापान	<p>कडारा जोडले इतक्यापान मुळापान व भविष्यास साधक जरी जोडले पान मरणा फ जोडले तरी भविष्या जरी संपूर्ण भविष्य स्पष्टीकरण</p> <p>शक्यते इतक्या नष्ट करणे म्हणजे शक्य जिव इतक्या जिवान नष्ट करतो व जिव जमताच अन्नपान याचे उदाहरण १. मो कुठे तरी नष्ट होतो आदि.</p>	<p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक शक्यता व निवेष्टित करत</p> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक शक्यता व कळणे उदाहरण देऊन लिहून देतो</p>

फलक लेखन -

कडारा शक्यते अर्थ लिहून देतो

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता

४वी

तुकडी

क

दिनांक

१६.२.२३

तासिका क्रमांक

८वी

विषय

१५ जात्र दुःखा जाविसा पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये

१) निसर्गदेवतेचे हे ज्ञान जावलें लिहून घेवले जाई.

३)

४)

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
		<p>रूपरचनेक ११ कोस यथा दुःखा प्रजाती जावन दुःखास. तिजा अक्षी सायकीन - - - - - तमले असे म्हातान तसेही जावन नसले घेतले</p> <p>द्याव्याला द्याव जाईन काटक जाळे विठानान निसर्गाडिसार निसर्गाडिसार योना निसर्गाडिसार त्याना जाविसा माह करण असे ठरलेले माह.</p>	<p>विद्यार्थी लक्षात घेवतात व निरीक्षण करतात</p> <p>आकलन करता</p> <p>विद्यार्थी लक्षापूर्वक घेवतात</p>

फलक लेखन -

कमी १ शब्दाचे अर्थ लिहून दिले

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ८वी तुकडी ब दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ६०

विषय मराठी पाठ्यांश सोनवाणी (अ)

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) सोनवाणी मंदिराचा वर्णन माहिती देणे

३) त्याच्या (अभंग) रचनेचे शैली आणि मंदिरविद्या (चौम

शैक्षणिक साधने पेन्सिल, स्वर, रेडिंग बॉक, तुकाराम मंदिराचा, चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नावली	हेतुकथन	पाठाच्या अनुवागाचे शिक्षक प्रश्न विचारताना वेळेचे कथन करताना.	शिक्षक प्रश्न विचारताना प्रश्नावली करताना
प्रश्नवाचक	प्रश्नवाचक	सोनवाणी (अ)	विद्यार्थी ज्ञाने देताना
प्रश्नवाचक	प्रश्नवाचक	आम्हा - धरा	शिक्षक - कावेनेचे
लेखक परिचय	लेखक परिचय	लेखक - प्रभाकर	मोठ्याचे वाचक करताना
विवरण	विवरण	पटवून देताना शब्दांच्या अर्थाने	विद्यार्थी मनातून प्रश्न करताना
प्रतियोगिता	प्रतियोगिता	कथाप्रकार करताना पटवून देताना	कवितांचे वाचक करताना
शेवटचे	शेवटचे	कवितांचे वाचनाना	शेवट - तुकाराम मंदिरा
मुख्य भाषा	मुख्य भाषा	मिडीलोच्या/दीनाने कोणेने केले जाले त्यावर शिक्षक प्रश्न विचारताना.	जोवदून केले त्याच्या
		- मिडीलोच्या/दीनाने कोणेने केले जाले.	साहित्यावर विद्यार्थी
		इ. इ. केले जाले.	माहिती मिळाना
			विद्यार्थी लक्ष ठेवून देताना
			प्रश्न -
			प्रश्न अत्रंग कोणत्या
			अत्रंगचे आहे.
			लेखक शब्दांच्या अर्थाने
			उपमा देताना

फलक लेखन - कविता शब्दांची - ७ थल - प्रयत्न

७ थल - कोणेने

गौरव - जोवदून

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ तुकडी ब दिनांक 17-2-23 तासिका क्रमांक 7 वा

विषय मराठी पाठ्यांश संगती (अ) सावनामाळी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना संगत याच्याविषयी माहिती जाणत व्हा
३) संगत मधरात याचे ४) महत्त्व पटवून देणे.

शैक्षणिक साधने छात्रांचे कले, संगत सावनामाळी यांचे फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन प्रस्तावना मुक्तावली	कवितेच्या अनुक्रमाने प्रथम विचारून प्रस्तावना कवितेचे "संगती (अ) सावनामाळी" मागचे आशय जाहीर कोणत्याही	विद्यार्थी लक्षपूर्वक विद्यार्थी मनातल्या मनात कवितेचे वाचन करताना
प्रत्येक पायरी	अवतार अवतार	देवतांची जाणा असे मागणे शब्दांचे महत्त्व पटवून देताना ने वाचनेचा उपयोग करा. प्रकार करताना न प्रश्न कवितेची संगताना महत्त्वाच्या शब्दांचे नोंद केले जाणे.	विद्यार्थी कवितेचा अर्थ विद्यार्थ्यांना पटवून देताना, उच्च १) सावनामाळी वरच्या व्यवसाय कोणत्या आहे
अवतार	अवतार	महत्त्वाच्या शब्दांचे नोंद केले जाणे.	२) कोणते मागणेचे अभेदातून सावनामाळी व संगतीना आहे

फलक लेखन - १) संगत शब्दांचे अर्थ
२) सावनामाळी - सावनामाळी
३) संगती - संगती

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ८ वी तुकडी ब दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय मराठी पाठ्यांश जलदिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रदुषित पाणी वापरा २) मुळे होणारे नुकसान
३) स्पष्ट केले ४)

शैक्षणिक साधने पाणी प्रदुषण केले.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	आलेली घटनाच्या आधारे पाठाचा अर्थवाचन केले.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक
	हेतुवचन	जलदिंडी	फिकितान व विश्लेषण करतात.
	प्रकटवाचन	शिक्षकाच्याकडून वाचपनात शुद्धीकरण वाचपाने.	शिक्षक पाठाचा अर्थ समजावून सांगतात
	मुक्तावचन	कशी सुरुवात करवी.	विद्यार्थी मनातल्या मनात वाचन करताना
	स्पष्टीकरण	ज्ञानाचे संकलन करणे	शिक्षक पाठानेच्यापलीकडे पोहोचवून विद्यार्थी
	संक्षेप	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृष्टिकोनातून कुर्यासाठी हाका वाचपान वारिकाच्या जागा भर.	लक्षपूर्वक फिकितान.
	गटकार्य	वाचपानेचे महत्त्व	प्रश्न १ नदीची आवश्यकता कशी होईल ? २ नदीचे वाणी स्वच्छ करण्यात केलेले प्रश्न विद्यार्थी उत्तर देतात.

फलक लेखन - कशी शाळेत अर्थ नोंद - लघु

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता इवी तुकडी के दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक २३विषय मराठी पाठ्यांश जलदीर्घीपाठाची उद्दिष्ट्ये १) प्रकृषीत पाणी वापरा २) मुळे होणारे नुकसान
३) स्पाट केले ४) शैक्षणिक साधने पाणी प्रदूषण फोटो.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नाना हेतुकथन प्रकटवाचन	इतलेली घटनाच्या आधारे पाठाची प्रभावना केलेली जलदीर्घी शिक्षक वाचवून दाखवताना सुळकळीच्या वातावरण.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोकसान व निरीक्षण करताना शिक्षक पाठाचा अर्थ समजावून सांगताना	
प्रकटवाचन अपटकिरण बोकेलन	कधी सुकवान करावी ज्ञानाचे संकलन करणे	विद्यार्थी म्हातम्या मनान वाचन करताना शिक्षक पाठाचे स्पष्टीकरण देताना व विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोकसान प्रश्न	
मुल्यमापन	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृष्टीकोन करण्यासाठी प्रकटवाचन व शिकोव्या जागा भर।	१) नदीची अवस्था कशी २) नदीचे पाणी स्वच्छ करण्यास केलेले प्रयत्न विद्यार्थी उत्तरे देताना,	
गटप्रकार	पाठ्याचे महत्त्व		

फलक लेखन -

कमीत ज्ञानाचे अर्थ समजोका - जलान

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ८ वी तुकडी ब दिनांक _____ तासिका क्रमांक _____

विषय मराठी पाठ्यांश जलदिंडी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना जलपुरुषण २) सत्येवर प्रेम
३) अधिक माहिती देणे ४) _____

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	मागील भागावर प्रश्न	विद्यार्थी लिखपूरी
	हेतुकथन	चिन्तारतन करताना	सिकलन व निरीक्षण करताना
	शीर्षक लेखन	नदीचे पुरुषण	
	प्रस्तावना		
	मुकवाक्य		विद्यार्थी मनन करून
	खोपण		मनात आणून घ्यावे
	अंतर्वाक्य		पाठाचे संपादन करणे
	संक्षेप	आकलन करणे	ओड्यात संपादन करताना
	मुख्यमार्ग	दृष्टीकरण करणे	संक्षेप मध्ये प्रश्न
	अध्यास	स्वर्ग अन्वयापनासाठी	उड्यात संपादन करून लिहून आणून
			विद्यार्थी लिहून घ्यावे

फलक लेखन

कठिण शब्दार्थ

१) मेलपाळी - क्षण

२) पेंढास - उपासी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता

८वी

तुकडी

त

दिनांक

१६-०८-२०२३

तासिका क्रमांक

१०

विषय

मराठी

पाठ्यांश

मनारिडि

पाठाची उद्दिष्ट्ये

१)

विद्यार्थ्यांना जलप्रदूषण

२)

या समस्यासंदर्भात

३)

जलप्रदूषण रद्द करणे

४)

शैक्षणिक साधने

उद्दिष्ट्ये, निष्पत्ती.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन शिर्षक लेखक प्रकाश वर्ष मुळाव्या विषय प्रतियोगिता संकलन संयोजक प्रकाशनालय गृह्यपत्र	जलविणंकी डॉ. विश्वास येवले मुळाव्या वार्याना काळवडन घेणे. विषयाचा अर्थ स्पष्टकरण वर्णनान मिळालेल्या ज्ञानाचे आकलन करणे मिळालेल्या ज्ञानाचे दुर्बल करणे करणे स्वयंभू द्यायनासाठी	प्रश्न विचारणे प्रस्तावना करणे विद्यार्थी उत्तरे मोता प्रश्न उत्तराचे स्पष्टीकरण शिक्षक देताना विद्यार्थी लक्ष्य मोता संकलनाचे प्रश्न विचार वि. उत्तरे देताना मुळाव्यापासून प्रश्न उत्तरांकरिता उत्तरावर विद्य उत्तरे लिखितान.

फलक लेखन -

①

कठिण शब्दांचे अर्थ

- दम - अचानक

इष्टि - अचानक

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

शैक्षणिक साधने _____

[illegible]

फलक लेखन -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७ वी तुकडी ७ दिनांक १३-२-२०२३ तासिका क्रमांक ३३

विषय इतिहास पाठ्यांश वकनेने जीवन भाग : १

पाठाची उद्दिष्टे १) पूर्वीच्या आणि आत्ताच्या २) काळानील फरक
३) विद्यार्थ्यांना पाळवून देणे

शैक्षणिक साधने खडू, डस्टर, गुंडाळफळा चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुकथन विषय प्रतिपादन संकलन मूळभाषण शब्दपाठ -	मणीन भागावर प्रश्न पाठाने नाव सांगून ते फळ यावर लिखक १) अनुसूचित जाती व जमाती २) सार्वजनिक आरोग्य ३) मुत्रपात प्रत्यारोपण ४) टेस्ट ट्यूब बेबी ५) लसिकारण ६) शिध्दिकारण मिकोनिल्या रानाचे संकेतन मिकोनिल्या रानाचे इंग्लिश करणे शब्दपाठ - शब्द अक्षरावनासाठी	शिक्षक आधीच्या नासिकेत शिकलेल्या भाग १ प्रश्न विचारून पाठाची प्रस्तावना करून पाठाने नाव सांगून ते फळ यावर लिखिलेले विद्यार्थी प्रत्युत्तर देऊन शिक्षक-प्रश्नां भेद द्यावे. स्वच्छतेचा शिक्षक करत प्रश्न. १) १७ व्या नवम्बरने सुसा १ शानकोरा एके मागे अनुसूचित जाती व जमाती २) विद्यार्थी उत्तरे देतात शिक्षक विद्यार्थ्यांना उजळ वसले प्रश्न विचारतात विद्यार्थ्यांना शब्दपाठ देता	

फलक लेखन - १) वकनेने जीवन भाग : १

मदलाचे मुद्दे १) अनुसूचित जाती व जमाती
२) सार्वजनिक आरोग्य

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० तुकडी ब दिनांक १३-२-२३ तासिका क्रमांक ५

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलेले जीवन भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पूर्विका व आत्मान्या २) काळानिल फरक

३) ग्रामीण व शहरी भाग फरक

शैक्षणिक साधने खडू, हस्टर, गुंडाळ फळ, चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकावली हेतुकथन शीर्षक लेखन विषय प्रतिपादन संश्लेषण मूल्यमापन गृहपत्र	पुस्तकावली हेतुकथन शीर्षक लेखन विषय प्रतिपादन संश्लेषण मूल्यमापन गृहपत्र	अंगावर झोळेल्या भागावर ५२न विचारून पुस्तकावली केले बदलेले जीवन भाग-१ ग्रामीण भाग- १ स्वानेथोत्तार काढणे २ ग्रामीण विकास ३ बदलती आर्थिक जीवन ४ ग्रामीण गरजा व सुविधा ५ ग्रामीण विद्युतीकरण ६ औद्योगिक विकास मिळालेल्या ज्ञानाचे संश्लेषण मिळालेल्या ज्ञानाचे हढीकरण	विद्यार्थी उत्तरे देऊन मिळविलेल्या भागावर पाठ करून घेतात पाठ्याचे शीर्षक लिहितात संपादन करताना विद्यार्थी तसपूर्वक होतात विद्यार्थ्यांना संश्लेषण ५२न उत्तरे देऊन फळ्यावर लिहितात संश्लेषण विद्यार्थी कृतीपुढे सहभाग नोंदवितात गृहपत्र व घेतात लिहून घेतात

फलक लेखन - मुहत्वाचे मुद्दे - १ स्वानेथोत्तार काढणे

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वे तुकडी व दिनांक १३-१२-१३ तासिका क्रमांक २२

विषय इतिहास पाठ्यांश वकलेने जीवन भाग-२

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जिवनाच्या कोवळ्या २) शेतान कोवळ्याने
३) वकल झाले हे विद्यार्थ्यांना माहिती करून देणे

शैक्षणिक साधने बुक, स्टार सेट, फ्लॅश कार्ड्स

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेड व थन शार्विक लेखक विषय प्रस्तावना वर्णन मुख्यभाषण सुद्धा	महिला भागावर प्रश्न विचारून प्रस्तावना "वकलेने जीवन भाग-२" ० किडा १ किडा मिळालेल्या ज्ञानाचे दृष्टीकरण करणे मिळालेल्या ज्ञानाची न्यासणी करून प्रश्न विचारणे कोवळ्या वा कोवळ्या भाषेच्या अभ्यास लिहून घ्यावे	विद्यार्थ्या विचारलेल्या माहितीमिळून प्रश्नांची उत्तरे देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितान व निरीक्षण करतात प्रश्नांची उत्तरे गुंडाळी फळ्यावर विद्यार्थी लिहून देतात विद्यार्थी वक्ता लिहून देतात

फलक लेखन - भाषा कोवळ्या त्यांची नावे
कि डा विषय - त्यांची नावे

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वा तुकडी वे दिनांक १५-२-२३ तासिका क्रमांक ५२

विषय इतिहास पाठ्यांश बदलेने जीवन भाग-१

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) जीवनाच्या क्षेत्रातील २) वेगवेगळे धडून

३) आलेले बदल ४)

शैक्षणिक साधने खडू डस्कर वृत्तपत्र नमुना

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुकारण शिर्षक लेखन विषय अविचार संकल्प मुख्यभाषण उद्घाटन	प्रश्न विचारण प्रस्तावना केली बदलेने जीवन भाग-१ चिनाटक चित्रपट उ वृत्तपत्र उ दुसऱ्या मिळालेल्या डोनाचे वकिलान करण मिळालेल्या डोनाचे दुसऱ्या करण वृत्तपत्राचे नमुना करून असतो अडक्यात लिहून आणजे	लक्षपूर्वक विचारान व निरीक्षण करतान विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतान स्वापटीकरणा केलेजाने विद्यार्थी लक्षपूर्वक विचारान, मुख्यभाषणाचे प्रश्न कुठो वकिल्यावर लिहून आणतान विद्यार्थी उद्घाटन लिहून आणजे	

फलक लेखन

कठिण शब्दार्थ व
महत्वाचे मुद्दे व ड.स.स

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी वि दिनांक ११-२-२३ तासिका क्रमांक ५

विषय इतिहास पाठ्यांश पर्यटन आणि इतिहास

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) पर्यटनाची परंपरा माहिती २) पर्यटनाचे प्रकार ओळखणे
३) पर्यटनाचा विकास वढवणे ४) माहिती देणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुकथन संकेतन मुख्यभाषण उद्देशावली	<p>पुर्व ज्ञानावर आधारित प्रस्तावना केली</p> <p>पर्यटन व इतिहास - पर्यटनाची परंपरा पर्यटन पर्यटनाचे प्रकार पर्यटन स्थाने व ओत राहणारे पर्यटन केले जाणारे पर्यटन भौगोलिक क्षेत्रे व कधी किडा भौतिक पर्यटन</p>	<p>प्रेक्षणीय स्थळाविषयी माहिती विचारून प्रस्तावना</p> <p>सर्व शुद्धीचे स्वरूप किंवा वेनात व विद्यार्थी लक्षपूर्वक ओळखतात व निरीक्षण करतात</p> <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे टोकांवर व संकेतन करणारे पत्र विद्यार्थी पत्राचे उद्देशावली</p> <p>विद्यार्थी उद्देशावली वाढविऊन घेतात</p>

फलक लेखन - महावीर मुंदरे १) पर्यटनाची परंपरा २) पर्यटन

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

यत्ता 10 वा तुकडी व दिनांक 15-2-23 तासिका क्रमांक 83

वेषय इतिहास पाठ्यांश पर्यटन आणि इतिहास

पाठाची उद्दिष्टे १) विद्यार्थ्यांना इतिहासिक २) स्थळांचे ज्ञान आणि
३) संवर्धन करणे व्यावस्थायी ४) माहिती देणे

पैक्षाणिक साधने खडू, डस्टर गुडकॉपळा चिप.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रश्नावली हेतुळक्ष विषय प्रतिपादन संकलन मुख्यभाषण उद्देश्य	प्रश्नावली हेतुळक्ष विषय प्रतिपादन संकलन मुख्यभाषण उद्देश्य	पर्यटनाचा विकास इतिहासिक स्थळांचे ज्ञान आणि संवर्धन पर्यटन आणि अभिमुखपणे जाणिके व्यावस्थायिक संधी महाराष्ट्रातील पर्यटनाचा विकास मिळविलेल्या ज्ञानाचे आकलन करण मिळविलेल्या ज्ञानाचे हुताकरा करण स्वयंअध्ययनासाठी	विद्यार्थी लक्षपूर्वक फोटो घेतून व लिखा लेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतील शिक्षक दिलेल्या मुद्द्याचे काळोशी बघाईरणे करून स्थापित करण करतील. संकलनाचे प्रश्न उत्तरे देऊन व प्रश्न लिहून उत्तरे विद्यार्थी लिहीतील विद्यार्थी सहायक वर्धन मिळून घेतील.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ६ तुकडी ब दिनांक तासिका क्रमांक ७

विषय इतिहास पाठ्यांश इतिहासिक व न्याये ज्ञान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्यार्थ्यांना इतिहासाचे २) साधनांचे ज्ञान
३) करव्यावढे काम जाणून घेणे ४) करणे

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	पुर्वी जगावर आधीच प्रस्तावना होती इतिहासाचे साधनांविषयी माहिती विचारली	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात व निरीक्षण करत
	हेतु व उद्देश	इतिहासाची साधने आणि त्यांचे ज्ञान	साधने करणे शिक्षक देतात
	विषय	१) मौखिक साधन	विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात
	अनुपादन	२) लिखित साधन	शेकल व मुल्यमापन याचे पुढे उदाहरणे देऊन विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात
	वर्णन	मिळालेल्या ज्ञानाचे संकेत करणे	शेकल व मुल्यमापन याचे पुढे उदाहरणे देऊन विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात
	मुल्यमापन	मिळालेल्या ज्ञानाचे इतर विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात	शेकल व मुल्यमापन याचे पुढे उदाहरणे देऊन विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात
	उद्देश	म्हणे अशा मासाला	शेकल व मुल्यमापन याचे पुढे उदाहरणे देऊन विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे
१) इतिहासाची साधने

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी वे दिनांक १७-१२-२३ तासिका क्रमांक ३री

विषय इतिहास पाठ्यांश फेनिदासचे ठेव्याचे जन्म

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) कोषवाङ्मय म्हणजे काय? व त्याविषयी

३) माद्येती करून देणे ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुकथन विषय उत्तिपादन संकेतन मुख्यमापन गटवार्ता	प्रस्तावना हेतुकथन विषय उत्तिपादन संकेतन मुख्यमापन गटवार्ता	पूर्वज्ञानावर आधारित १) कोषवाङ्मय * कोष आणि इतिहास * इतिहास विषयाशी संबंधित कोष * स्थल कोष आणि विश्लेषण * भारतीय संस्कृती कोष मिळालेल्या ज्ञानाचे संक्षेप करणे मिळालेल्या ज्ञानाचे वृद्धीकरण करणे. स्वयंअध्ययनासाठी गटवार्ता घेणे.	विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिक्षक प्रत्येक मुद्दे व्याख्या करून देणे विद्यार्थ्यांना समजावून सोपनात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक प्रेरित व निराश्रय करतात. संकेतनाचे प्रश्न विचारतात. मुख्यमापनाचे प्रश्न उत्तर देऊन लिहून आणतात विद्यार्थी उत्तर देतात. विद्यार्थी गटवार्ता वहीत लिहून आणतात.

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे व कोषवाङ्मय

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १० वी तुकडी (बी) दिनांक तासिका क्रमांक

विषय इतिहास पाठ्यांश फोनिटिक ठेव्याचे जतन

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) इतिहासिक स्थल साधने २) याविषयी माहिती देणे
३) ज जतन कसे करवे ४) याचे ज्ञान देणे.

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना	झालेल्या भागावर प्रश्न विचारून	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात.
	हेतुकथन	" फोनिटिक ठेव्याचे जतन	शिक्षक प्रत्येक मुद्दय
	विषय	काही नावापलेली संमूहलेख	स्पाटोव्हान देतो व
	प्रतिपादन	* भारतीय संमूहलेख * ग्रंथालय आणि अभिलेख	विद्यार्थी लक्षपूर्वक घेतात व निरीक्षण करतात. त्याचे वापरून विश्लेषण करतात.
	संकलन	गोष्टी मिळालेल्या ज्ञानाचे संकलन करण्यासाठी	संकलनाचे प्रश्न शिक्षक विचारतात.
	मुख्यभाषण	मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण करण्यासाठी	मुख्यभाषणाचे प्रश्न सुंडाळी फळ्यावर लिहून त्याची उत्तरे विद्यार्थी ठेवून लिहितात.
	वटव्याख	स्वयंमध्ययनासाठी	

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे - १) भारतीय संमूहलेख
२) ग्रंथालय आणि अभिलेखागार

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ४ वी तुकडी व दिनांक १६-२-२३ तासिका क्रमांक ५ वी

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) महाराष्ट्राच्या निर्मितीच्या २) इतिहासामुळे भावेमि

३) करण वने ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथःकरण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
<p>प्रस्तावना हेतुकथन विषय प्रतिपादन</p> <p>कोळवण मुख्यभाषा</p> <p>व्हट्टपाठ</p>	<p>महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती मुद्दे</p> <ol style="list-style-type: none"> १) पार्वतीभूमी २) बौद्ध व महाराष्ट्र पारिवर्त ३) वार कमिशन ४) जेव्हा पो सामिती ५) राज्य पुनर्रचना आयोग ६) नामपूर कर <p>मिळालेल्या ज्ञानाचे आकषण करण मिळालेल्या ज्ञानाचे आकषण</p> <p>स्वयं उपस्थयनासाठी</p>	<p>पुर्वोक्तावर आधारित प्रस्तावना लेखी पाठ्याचे मूल संकेतून ने फळ यावर लिहिलेला पुढील मुद्द्यांचे स्फूर्तिकरण करताना महाराष्ट्र (महाराष्ट्र) फळ यावर लिहिलेला संकलनाचे पुढील विचारताना मुख्य भाषेचे पुढील विद्यार्थी उत्तरे देताना विद्यार्थी व्हट्टपाठ लिहून घेताना</p>	

फलक लेखन - महाराष्ट्राचे मुद्दे - १) पार्वतीभूमी

२) बौद्ध व महाराष्ट्र पारिवर्त

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता 8वी तुकडी 6 दिनांक 14.2.23 तासिका क्रमांक 3री

विषय इतिहास पाठ्यांश

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) महाराष्ट्राच्या निर्मितीचा २) इतिहास विद्यार्थ्यांना

३) माहित करून देणे. ४)

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	पुस्तकाचा हेतु व शिफारस लेखन विषय प्रतिपादन	मुद्दे ① प्रत्यक्ष संघर्षाला सुरवात ② संघर्षात महाराष्ट्र समितीची ③ स्थापना	भागिल नासलेन शिकवलेल्या भागावर प्रश्न विचाराने प्रस्ताव करतात पाठाचे मूल फळगव लिखित. पुढील छंद्याचे स्मरणाचे रण शब्दांचे अ. संगीतान.
	अंकलन	मिळालेल्या ज्ञानाचे आकलेन करणे	अंकलनाचे प्रश्न विचार विद्यार्थी उत्तर देतात
	मुख्य भाषण	मिळालेल्या शब्दांचे मुख्य भाषण	मुख्य भाषणाचे प्रश्न विचारनात.
	शटपाठ	स्वयं अध्ययनासाठी	विद्यार्थ्यांनी उत्तर देतात शटपाठ विद्यार्थी वद्यत लिखून घेतात.

फलक लेखन - मुद्दे - ① प्रत्यक्ष संघर्षाला सुरवात
② संघर्षात महाराष्ट्र समितीची स्थापना

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७ वा तुकडी ब दिनांक तासिका क्रमांक ६वी

विषय इतिहास पाठ्यांश स्वानेय पाणी

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) ब्रिटिश सरकार २) ब्रिटिश सरकार

३) चळवळ ४) राष्ट्रीय सभा

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
हेतुकथन		स्वानेय पाणी विषयी सीगून प्रस्तावना करायची आहे.	शिक्षक विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारून पाठाची याच प्रकारे सुस्वानेय केली.
विषय प्रतियादन		उसरे महद्युध्द १८५७-५८	मुद्दे सूद्ध शिष्टीक व पाठाचे नाव
संकेतन		१) राष्ट्रीय सभेची उभारणी	शिक्षक मुख्याचे स्वागत करीत व मुद्दे सोपेपणे.
मुख्यभाषण		२) राष्ट्रीय आंदोलन मिळालेल्या गुणाचे संकेत करायला आहे	संकेतनासाठी प्रश्न विचारले.
उद्देशाव		मिळालेल्या ज्ञानाने इंग्लिशावर करायला आहे	मुख्यभाषण प्रश्न व उद्देशाव मिळून दिले.
		स्वयं आंदोलनासाठी	उद्देशाव वाचून मिळून आणले.

फलक लेखन

- स्वानेय पाणी
- १) उसरे महद्युध्द
 - २) राष्ट्रीय सभेची उभारणी.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता १ वा तुकडी वे दिनांक तासिका क्रमांक

विषय अर्थशास्त्र पाठ्यांश स्वतंत्र प्रणाली

पाठाची उद्दिष्टे १) वेबेल योजना २) जून १९५५

३) कार्यकारी मंडळ ४) शान्तिप्रवक्ष.

शैक्षणिक साधने चौक इस्ट ब्लॉक

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
<p>प्रस्तावना</p> <p>विषय</p> <p>प्रस्तावना</p> <p>मोडेल</p> <p>मुख्य भाग</p>	<p>मागील झालेल्या भागावर आधारित प्रश्न विचारले त्यावर आधारित प्रस्तावना</p> <p>केंद्रीय विधिमंडळ</p> <p>व्हार्ट्सरोय कार्यकारी मंडळ</p> <p>मुस्कोमि किंग</p> <p>पाठवर आधारित जे प्रश्न सोडले त्यावर सफलता करण्यात आले</p> <p>मिळालेल्या उणावे इंडिकेस करण्यात आले</p> <p>स्वयंउद्घवापन</p>	<p>शिक्षक - विद्यार्थीना प्रश्न विचारतात त्यावर वाठ घुलून त्यावर सोडले मुद्दे पुढील मुद्दयाचे आधारे स्वतंत्र प्रणाली करण्यात आले</p> <p>मोडेलनासोबि प्रश्न विचारतात विद्यार्थी उत्तर देतात</p> <p>१२ व्या ७ वन आठवना</p>	

फलक लेखन -

स्वतंत्र प्रणाली
केंद्रीय विधिमंडळ
मुस्कोमि किंग.

प्राध्यापकाचा शेरा व स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वा तुकडी व दिनांक _____ तासिका क्रमांक _____

विषय इतिहास पाठ्यांश स्वातंत्र्य प्राप्ती

पाठाची उद्दिष्टे १) हिमालय योजना २) धर्मनिरपेक्ष

३) राष्ट्रीय सभेची उभारणी ४) _____

शैक्षणिक साधने चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
पुस्तकालय विषय प्रतिपादन संकलन मुख्यमाध्यम उद्देश	पुस्तकालय विषय प्रतिपादन संकलन मुख्यमाध्यम उद्देश	<p>मार्गलेख पाठावर आधारित पुस्तक विचाराने पुस्तकालय</p> <p>* विदेशी प्रधानमंत्री * अल्पसंख्यांकाने पुस्तक विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ ६ ऑगस्ट १९४६ च उल्लेख इतिहास</p> <p>विलेखा पाठावर आधारित पुस्तक विचाराने संकलन करणाला आले, मिळविलेल्या ज्ञानावर आधारित इष्टांश करणाला आले.</p> <p>उद्देश स्वयंअध्ययनासाठी</p>	<p>विवेक पाठावर आधारित काही पुस्तक विचाराने विद्यार्थी पाठावर आधारित पुस्तकाचे अन्तरे वेगळे, पुस्तक मुद्दयाने आधारे स्पष्टीकरण करणाला आले. विद्यार्थी। पुस्तक विचाराने स्पष्टीकरण करणाला आले.</p> <p>विद्यार्थी अन्तरेवेगळे उद्देश करून करणाला आले.</p>

फलक लेखन - स्वातंत्र्य प्राप्ती

① विदेशी प्रधानमंत्री

② विदेशी मंत्र्यांचा शिल्पमंडळ

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७वी तुकडी ब दिनांक _____ तासिका क्रमांक _____

विषय राज्यशास्त्र पाठ्यांश भोतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्टे १) विद्यार्थ्यांना २) अपेक्षित पूर्वज्ञान सोद
३) मानवी हक्कांची जाणीव ४) जवळचे वेग

शैक्षणिक साधने चिथे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	प्रस्तावना हेतुबोध विषय उद्दिष्टे संक्षेप मुख्यभाषा उद्देश	<p>शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून पाठ्य दस्तऐवजी सुरुवात करतात.</p> <p>तर आज आपणांमार्फत राष्ट्रीय समस्या या पाठ्या भोतरराष्ट्रीय व्यवहारान मानवी हक्क या संकल्पनेचा उद्भव मानवी हक्कांचा स्वरूप व प्रमुख हक्क व राज्यान्मार्फत जबाबदारी इ. कोवनी हक्क मानवाची सोदो याची भोक्केल मुलांमार्फत करण विवेकी</p> <p>शिक्षकलेल्या भागावर प्रश्न विचारून मिळालेल्या ज्ञानाचे दृढीकरण मानवी हक्कांचा जाणीवनाम कोवनी मानवी हक्क</p>	<p>शिक्षक वरती विद्यार्थी उत्तरे देतात</p> <p>विद्यार्थी लक्षपूर्वक पठितान व उत्तरे देतात</p> <p>संकलनाचे प्रश्नांचे उत्तरे विद्यार्थी देतात</p> <p>मुख्यभाषाचे प्रश्न उद्देश मुख्यभाषाचे प्रश्न उद्देशांक ज्यावर लिहिले आवतात</p>

फलक लेखन -

भोतरराष्ट्रीय समस्या
भोतरराष्ट्रीय व्यवहारान
मानवी हक्क या संकल्पनेचा उद्भव.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९ वा तुकडी ७ दिनांक ७ तासिका क्रमांक ७

विषय राज्यशास्त्र पाठ्यांश आंतरराष्ट्रीय समस्या

पाठाची उद्दिष्टे १) विद्यार्थ्याला पूर्वज्ञानाची २) माद्येनी आहे

३) कोणत्या समस्या आंतरराष्ट्रीय आहे याची माद्येनी कल्पना

शैक्षणिक साधने चित्र

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
	<u>प्रस्तावना</u>	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पुर्व विचारना पाठ्य दस्तऐवजी प्रस्तावना करतील.	पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारना
	<u>हेतुकथन</u>	आज आपण आंतरराष्ट्रीय समस्या हा दस्तऐवजी अभ्यास करणार आहोत	विद्यार्थ्यांना लक्षपूर्वक घेऊन घेऊन विवेचन करण
	<u>विषय प्रतिपादन</u>	- आंतरराष्ट्रीय समस्या हा अर्थसंगत पाठ्याचे महत्त्व हातक विवेचतील. ① मानवी हक्क ज्ञानात घेऊन ② स्वातंत्र्य समता वंधुता न्याय या मानवी हक्कांचा प्रसारास मर्यादा असल्या विवेचिलेल्या पाठ्याचे महत्त्व जाणवते मुख्यभाषण	विद्यार्थ्यां विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देण
	<u>संकलन</u>		उद्देश्य व हेतु लिहून देण.
	<u>मुख्यभाषण</u>		
	<u>उद्देश्य</u>	स्वातंत्र्य अध्ययनासाठी	

फलक लेखन - महत्वाचे मुद्दे -

① मानवी हक्क - स्वातंत्र्य, समता, वंधुता, न्याय.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७वी तुकडी ब दिनांक _____ तासिका क्रमांक _____

विषय अनिवार्य पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वातंत्र्योत्तर कालखंडातील उद्योग व व्यापार

३) याविकची माहिती देणे

शैक्षणिक साधने _____

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुकथन विषय पुनर्वाचन संकलन मुख्यभाषण उद्देश	प्रस्तावना हेतुकथन विषय पुनर्वाचन संकलन मुख्यभाषण उद्देश	पूर्व ज्ञानावर आधारित उद्योग व व्यापार महत्वाचे मुद्दे १) अनिवार्य संपत्ती २) वनसंपत्ती ३) मत्स्योद्योग ४) पर्यटन उद्योग ५) व्यापार आधारित नियम ६) अंतर्गत व्यापार ज्ञानाचे संकलन दृष्टीकोन करण ज्ञानाचे मुख्यभाषणासाठी स्वातंत्र्योत्तर कालखंडासाठी	पाठावर आधारित प्रश्न विद्यार्थी ज्ञानातून निरीक्षण करताना प्रश्न मुद्द्यांचे विश्लेषण करताना संकलनाचे प्रश्न विद्यार्थ्यांना शिक्षक विवारताना व वि. उत्तर देताना. उद्देशावरून कथांवर मुख्यभाषण प्रश्न लिखून विद्यार्थी उत्तर देतात.

फलक लेखन -

महत्वाचे मुद्दे

- १) अनिवार्य संपत्ती
- २) वनसंपत्ती
- ३) मत्स्योद्योग

प्राध्यापकाचा शिरा व स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ९वी तुकडी व दिनांक तासिका क्रमांक

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वतंत्रतेच्या काळात उद्योग व व्यापार

३) याविषयी माहिती देणे ४)

शैक्षणिक साधने

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ :करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतुबोध विषय प्रतिपादन संक्षेप मुख्यभाष्य संदर्भ	१३ उद्योग व व्यापार महत्वाचे मुद्दे १) सायकल उद्योग २) खादी व ग्रामोद्योग ३) शेती उद्योग ४) भारत सरकारचे धोरणे मिळालेल्या ज्ञानाचे आकलन मिळालेल्या ज्ञानाचे स्वमे अर्थयोजनासाठी	मार्गीत तासिक शिक्षक/विद्यार्थी उद्योग विचारणे प्रस्तावना करणे विद्यार्थी निष्कर्ष मिळालेल्या विवरणा करतात. महत्वाचे मुद्दे स्फुटित करणे करतात शिक्षक उद्योग विचार- तात उद्योगाच्या प्रस्तावनेच्या विवरणा संदर्भ पूर्ण करतात	

फलक लेखन -

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता ७ वी तुकडी ६ दिनांक तासिका क्रमांक २ री

विषय इतिहास पाठ्यांश उद्योग व व्यापार

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) स्वतंत्रतेच्या लढ्यातील महत्वाचे मुद्दे उद्योग व व्यापार
३) या विषयी माहिती देणे

शैक्षणिक साधने चित्रे.

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
७ वी इतिहास	पुस्तकातील गुवा हा मुळाव्या विषय उत्पादन य न	महत्वाचे मुद्दे भारतातील उद्योग १) वस्त्रोद्योग २) रेशमी उद्योग ३) ताला उद्योग ४) हस्तशिल्प ५) चर्मोद्योग मिळालेल्या शानाचे आकलन करण्यासाठी मिळालेल्या शानाचे स्वतंत्रता दिनासाठी	पूर्वज्ञानावर आर पुढील विचाराने विद्यार्थ्यांच्या तज्ज्ञपुर्ण मते मान व निवेदि करनात महत्वाचे मुद्द्यांचे रूपरचनेवर शिष्ट विद्यार्थ्यांना वेतान आकलनाचे पुढील विचाराने विद्यार्थ्यां उत्तर देताना मुख्यभाषनाचे पुढील उत्तर देण्यावर मिष्ट मान विद्यार्थ्यां किष्ट व योगान.

फलक लेखन -

महत्वाचे मुद्दे

भारतातील उद्योग

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता - १० वे तुकडी - ३ दिनांक - १७.२.२३ तासिका क्रमांक - ६ वी

विषय - इतिहास पाठ्यांश - ७६ तलेली जीवनमान

पाठाची उद्दिष्ट्ये १) विद्या आणि खेळाची माहिती देणे
३) क्रिडा क्षेत्रातील खेळाची ४) माहिती देणे

शैक्षणिक साधने - चित्रे

वर्ग व विषय	पाठाची पायरी	पाठ्यांश पृथ : करण	शिक्षक / विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना हेतु व प्रसंग विषय प्रस्तावना अखंड मुख्य भाग उद्देश	१) प्रस्तावना २) हेतु व प्रसंग ३) विषय ४) प्रस्तावना ५) अखंड ६) मुख्य भाग ७) उद्देश	काही प्रश्न विचारून पाठ्याची पूर्तता जाणवेल प्रस्तावना करून जपानचे जीवनमान क्रिडा क्षेत्र क्रिकेट - करून मूल्ये मानसिकी कामगोरी स्वतंत्रतापूर्व काळात मूल्य क्रिडा क्षेत्रातील माहिती स्वतंत्रतापूर्व काळात मूल्य खेळाडूने विशेष कामगोरी केला व खेळात मूल्य जाणवेल मिथिलेला शांतता मिथिलेला शांतता इतिहास	शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना जाणवेल प्रश्न विचारून जाणवेल क्रिकेट विद्यार्थ्यांनी विषय पूर्ण जाणवेल व निरीक्षण करून विषय मूल्ये मूल्येचे स्पष्टीकरण देऊन विषय रसकळताना प्रश्न विचारून मुख्य भाग जाणवेल उद्देश जाणवेल मिथिलेला शांतता

फलक लेख - मध्याचे मुद्दे

क्रिकेट

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव मंडार चंद्रकांत दिनकर
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाला मा. विद्यालय,
वाजेगाव
वर्ग आठवा दिनांक 13/02/2023
तासिका दुसरी घटक / उपघटक समनेचा नटा
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव _____

१) प्रस्तावना - इतिहासातून जागृता करून घेणे.
निम्न व उच्चस्तरीय प्रश्न विचारण्यात आले.

२) प्रश्न
उच्च व निम्नस्तरीय विचारण्यात आले.

३) फलकार्य
सुवाच्य व वळणदार होते.

४) शैक्षणिक साहित्य
सुद्धा, फळा, उद्धा इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य
योग्य प्रकारचे होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता
योग्य पद्धतीने पूर्तता झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व
शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व चांगले होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)
पाठ एकदा सुंदर पद्धतीने शिकवला.

९) उपयुक्त सूचना
कोही आवश्यकता नाही.

दिनांक
पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

दिनांक
पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव सबाजी देवराव मेळणे
विषय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता प्राथमिक विद्यालय,
वाजेगाव.
दिनांक 13-2-2023
तसिका 3 री घटक / उपघटक परिक्षेचे निपोजने
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. सोनवळे सर

१) प्रस्तावना

परिक्षेच्या नियोजनावर प्रस्तावना केली.

२) प्रश्न

~~प्रश्नांची~~ सर्वच प्रकारच्या प्रश्नांची विचारणा.

३) फलकार्य

आवश्यकतेनुसार उपयोग केला.

४) शैक्षणिक साहित्य

खंड, डरुवर, प्रश्नपत्रिका नमुना इत्यादी.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

अगदी योग्य प्रकारे सहकार्य लाभले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

पूर्ण उद्दिष्टे लाभ झाले.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

योग्य आहे.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

अवजा परिष्कृत नियोजन समजावून
संगोप्य ११ प्रश्नांची झाले.

९) उपयुक्त सूचना

Sabaji

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थ्याचे नांव राजानन संतोष पंचलिंग
विषय इंग्रजी शाळा राष्ट्रमाता मा. व उ. मा. शाळा
वर्ग 10 वा दिनांक 14 - 2 - 2023
तारिका 3 री घटक / उपघटक इंग्रजी व्याकरण
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सोमरकर सर

१) प्रस्तावना

व्याकरणावर चर्चा केली.

२) प्रश्न

चर्चेत निम्न स्तरीय प्रश्न विचारले.

३) फलकार्य

चांगले झाले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, उर, थडू इत्यादी

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

पुरेपूर होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

शुभ चांगले झाले.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विचारलेल्या सर्व प्रश्नांची विद्यार्थ्यांनी योग्य उत्तरे दिली.

९) उपयुक्त सूचना

स्वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव

सकिरगे आनंद बापुराव

विषय

इतिहास

शाळा

राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,
वाजेगाव

वर्ग

नववी

दिनांक

10/02/2023

तासिका

चौथी

घटक / उपघटक

उद्योग व व्यापार

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

प्रा. सोनवळे सर

१) प्रस्तावना

पूर्व ज्ञानावर प्रश्न विचारून सुरुवात.

२) प्रश्न

निम्न स्तरीय होते.

३) फलकार्य

शुवाचू होते.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, खडू, उरुदू.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्य प्रकारे लागले.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रमाणात झाली.

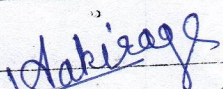
७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

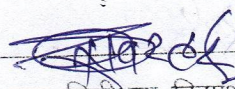
शुपचू छान होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

शिक्षकांनी विद्यार्थ्यांना योग्य उदाहरणे
हिली.

९) उपयुक्त सूचना


पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी


पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव

शुभेधा वागळे

विषय

भूगोल

शाळा

राजूमाता मा. विद्यालय, वाजेगाव

वर्ग

८ वी

दिनांक

13/2/2023

तासिका

६ वा

घटक / उपघटक

लोकसंख्या

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

मा. समरकले सर

१) प्रस्तावना

लोकसंख्येच्या योग्य धारित्या आढळून
आवता

२) प्रश्न

उच्च स्तरीय व निम्नस्तरीय होणे.

३) फलकार्य

ग्रुप सुंदर होणे.

४) शैक्षणिक साहित्य

फुल्लक, मार्किंग पेन, डर-डर.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्य प्रकारचे होणे.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य झाली.

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

जागले होणे.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

केशी-केशी चित्र काढून विद्यार्थ्यांना समजावून
सांगण्यात आले.

९) उपयुक्त सूचना

—

वाक्षरी

पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

ठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव अरुण शिवाजी बंगन

षय इतिहास शाळा राष्ट्रमाता मा. विद्यालय,
वाजेगाव

दिनांक 10/02/2023

सिका 4 थी घटक / उपघटक महाराष्ट्र राज्याची निर्मिती

रीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. अमरकान्त सर

1) प्रस्तावना

अंभुल महाराष्ट्राच्या नकाशा काढून घेता.

2) प्रश्न अंभुल महाराष्ट्राच्या लढ्यातिल याद कि
व्यवस्थित माहिती विचारली.

3) फलकार्य

आवश्यकते उदाहरणे.

4) शैक्षणिक साहित्य

श. महाराष्ट्राच्या नकाशा, डस्कट, भाऊ

5) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्यते सहकार्य होते.

6) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्यते सहकार्य झाली.

7) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्त्व

योग्य होते.

8) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी शिक्षिले. योग्य सहकार्य
केले.

9) उपयुक्त सूचना

आवश्यकते नाही.

उ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्यांची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थ्याचे नांव

येळो लता अशोक

विषय

मराठी

शाळा

राष्ट्रमाता मा. विद्यालय, काळेगाव

वर्ग

७ वा

दिनांक

13/02/23

तासिका

१ री

घटक / उपघटक

हजेर दुःख

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

मा. सोनरकरे सर

१) प्रस्तावना

कविच्या परिचयाने सुरुवात केली.

२) प्रश्न

कविच्या जन्म घडणी विषयीचे प्रश्न विचारले

३) फलकार्य

खोब होले.

४) शैक्षणिक साहित्य

भाऊरी पत्र, उल्लू, पुस्तक

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

चांगल्या

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

चांगली झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

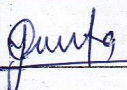
सु चांगले होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

विद्यार्थ्यांनी कविलेखा योग्य माद दिली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.





पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाथ्याचे नांव

डॉ. अर्चना भागवत

विषय

इतिहास

शाळा

समाता मा. विद्यालय,
वाजेगाव

वर्ग

८ वा

दिनांक

15/02/2023

तासिका

पहिली

घटक / उपघटक

स्वातंत्र्यलढ्याची पद्धती

निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव

प्रा. सवित्री सर

१) प्रस्तावना

पूर्व जमावर विद्यार्थ्यांचे ज्ञान जागृत केले.

२) प्रश्न

प्रश्नांची सुरवात योग्य प्रकारे केली.

३) फलकार्य

सुवाचल होते

४) शैक्षणिक साहित्य

मार्कर - पेन, अर, नकारा

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

योग्यतेने समानात लागले

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

छान होते

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

पाठ शुभ छान झाला.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता वाटली नाही.

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणाऱ्याचे नांव सुमेधा बागल
विषय मराठी शाळा राष्ट्रभाला मा. विद्यालय,
वाजेगाव
वर्ग ८ वी दिनांक १४/२/२०२३
तासिका ५ था घटक / उपघटक उद्योग
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव मा. सोनारकर सर

- १) प्रस्तावना आत्म देशातील विविध उद्योगांची माहिती देऊन प्रस्तावना केले.
- २) प्रश्न ग्रामिण भागातील उद्योगांवर शास्त्रातील निम्नस्तरीय प्रश्न विचारल्यात आले
- ३) फलकार्य उत्तर देताक्षराल केले
- ४) शैक्षणिक साहित्य पुस्तक, ५५२२, २४३
- ५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य योग्य होते
- ६) उद्दिष्टाची पूर्तता योग्य प्रकारे झाली
- ७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व योग्य होते.
- ८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन) विद्यार्थ्यांनी ग्रामिणाल उद्योगासाठी कश्या प्रकारे सक्षम झाले पाहिजे याची योग्य माहिती दिली
- ९) उपयुक्त सूचना



पाठ घेणाऱ्याची स्वाक्षरी



पाठ निरीक्षक विद्यार्थ्याची स्वाक्षरी

निरीक्षक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

पाठ निरीक्षण

पाठ घेणाऱ्या प्रशिक्षणार्थ्याचे नांव येत्तेके हेमा दत्ता
विषय मराठी शाळा राष्ट्रमाला मा. विद्यालय,
वाजेगाव
वर्ग ८ वा दिनांक 14/2/2023
तासिका २ री घटक / उपघटक २१. संतवाणी (आ)
निरीक्षक प्राध्यापकाचे नाव प्रा. योगेश्वरके १२

१) प्रस्तावना

महाराष्ट्रातील विविध संतांच्या जोड्याने सुरुवात.

२) प्रश्न

विविध संतांच्या कायबिंदू जवारीत निम्न मारिय प्रश्न.

३) फलककार्य

अवश्यकते कुमार्, सुंदर अक्षराल केले.

४) शैक्षणिक साहित्य

पुस्तक, अन्ट, मार्कर पेन.

५) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य

उत्तम होते.

६) उद्दिष्टाची पूर्तता

योग्य प्रकारे झाली

७) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व

व्यवस्थित होते.

८) सर्वसाधारण मत (मूल्यमापन)

महाराष्ट्रातील विविध संतांची योग्य प्रकारे जोडून करून घ्याल झाली.

९) उपयुक्त सूचना

आवश्यकता नाही.

घटक चाचणी नियोजन
उपघटकानुसार भारांश

‘अ’ अध्यापन पध्दती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		५	२०%
२		५	२०%
३		५	२०%
४		१०	४०%
		२५	१००

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टे	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	५	२०
२	आकलन	४	२५
३	उपयोजन	५	२५
४	कौशल्य	४	३२
		२५	१००

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	५	५	२०
२	लघुत्तरी	४	१२	४८
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	२	८	३२
		११	२५	१००

संविधान तक्ता

उद्दिष्टे	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
उपघटक	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	६
२	१	-	-	-	२	-	-	-	-	३	-	-	४
३	१	-	-	-	२	-	-	-	१	३	-	-	७
४	१	-	-	-	-	-	-	-	६	-	१	-	८
	४				६			१०		५			२५

स्वाक्षरी

प्रश्न पत्रिका

वर्ग ६ वा तुकडी २५ विषय मराठी

प्रश्न

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- अ) चोचोचा वरचा भाग - - - -
- ब) - - - म्हणजे कथा करी मारायला ।
- क) एक दुष्ट लसलेली पक्षी - - -
- ड) आणित आरतीला हे - - - , - - - तसे
- ई) आम्होदारी धन - - - रत्ने ।

प्रश्न

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- अ) संन सावता मधराजोचे मागणे कुमच्या शाब्दानाकडे ।
- ब) कुमद्या संमजलेली अन्नसाखळी कुमच्या शाब्दानाकडे साद्विभाषा सापट करा ।
- क) सर्वच अन्न वनतिया परमेश्वर रूप वन जमल दारिद्र्य अभंगच्या आधारवर पटवून द्या ।
- ड) चोचोचे आकार अद्याप्रमाणे वनमान या वेशिषा अर्थ सापटका ।
- ई) - - -

प्रश्न

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

६

- अ) कविनेच्या आधार पावि जविरयजविरयभूडे सवका सापटका ।
- ब) पक्षीच्या चोच पुशानान कुमच्या मिळालेला नवमि माधिन ।
- क) नवीने वाणी पुढीत घेवामा कावतिभूत असलेल्या ।

उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र. १.

उत्तर

गुण

- अ म म्भोमो
ब सावना
क कवी
ड सखा, पद, तोर
ई शोभायानिच रत्ने

१

१

१

१

१

प्रश्न क्र. २.

- ॐ सेत सावना महाराजने आभवा सोबत राखे कामने
आभवा ठेकी असो मागे म्भोमेल माहे
ॐ अन्नसाधकी म्भोमेल एक जिकुता व जिकुता
आता हे अन्नसाधकी दये
ॐ बाबाच्या रोतिष्टिसा आकार वेलना
ॐ ज्यो ज्यो तियो तो मग्यवायस विष्टियो
अन्नको तो म्भोमेली मोके देणे.

प्रश्न क्र. ३.

- ॐ जीवो जीवश्च जीवम्भ म्भोमेल एक जीवकुता
जीवाव अवलेखून असो जीव मगन म्भोमेल.

चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
१७	गोडबोले पद्मेश केलाश	१८
२	वाधपारे संतोष अनिल	२०
३	गोडबोले संघरत्न राष्ट्रपाल	२५
५	धवले कुणाल महेंद्र	२०
६	हळकर रोहन बबन	१५
६	पवार अजित व सुरेश	१६
७	एडके मित जलेंद्र	१७
८	खाडे भादरी विमोद	२३
९	गंगलवार सागर राजू	१९
१०	शोमसके प्रतिक शिंदे	१८
११	ठगे भाद्रुशि हर्षधन	२०
१२	एडके रिधा राजू	२५
१३	कस्तुरे अजुता अजानन	२०
१५	एडके अंजली नागसेन	२५
१५	वाळोरे आरती सुनिम	२०
१६	ठगे अवेदी सोपान	१८
१७	हळकर प्रतिका बबन	२५
१८	भोराव राखी नागसेन	२५
१९	इंगोले वैष्णवी किशय	२२
२०	होसके भावना हेमिदास	२०

अ.क्र.

१

२

३

४

अ.क्र.

१

२

३

४

अ.क्र.

१

२

३

उद्दिष्ट

उपघटक

१

२

३

४

घटक चाचणी नियोजन
उपघटकानुसार भारांश

ब' अध्यापन पद्धती

अ.क्र.	उप घटक	गुण	शेकडा गुण
१		५	२०%
२		५	२०%
३		५	२०%
४		१०	४०%
		२५	१००

उद्दिष्टानुसार भारांश

अ.क्र.	उद्दिष्टे	गुण	शेकडा गुण
१	ज्ञान	५	२०
२	आकलन	४	२५
३	उपयोजन	५	२५
४	कौशल्य	४	३२
		२५	१००

प्रश्न प्रकारानुसार भारांश

अ.क्र.	प्रश्न प्रकार	प्रश्न संख्या	गुण	शेकडा गुण
१	वस्तु निष्ठ	५	५	२०
२	लघुत्तरी	४	१२	४८
३	दिर्घोत्तरी / निबंधवजा	२	८	३२
		११	२५	१००

संविधान तक्ता

उद्दिष्टे	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य			एकूण
उपघटक	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	व	ल	दि	
१	१	-	-	-	२	-	-	-	३	-	-	-	६
२	१	-	-	-	२	-	-	-	-	१	-	-	५
३	१	-	-	-	२	-	-	-	१	३	-	-	७
४	१	-	-	-	-	-	-	६	-	-	१	-	८
	४			६			१०			५			२५

प्रश्न पत्रिका

वर्ग १ वा तुकडी अ विषय वाणिज्य

प्रश्न

वेळ ३० मिनिटे

गुण २५

प्रश्न क्र. १ रिकाम्या जागी योग्य शब्द लिहा?

५

- परिधानाचे सुता - - - - ओढे
- वस्तुनिष्पासमान ठेसामा - - - - म्हणतात.
- विशाल ठेस हा - - - - पेक्षा मोठा असतो
- परिधानाचे गुणोत्तर - - - - च्या निपट्यावेळा जास्त आहे
- प्रिन्सिंग इंग्रजीतील - - - - हे अक्षर वापरतात

प्रश्न

प्रश्न क्र. २ खालील पैकी कोणतेही ४ उप प्रश्न सोडवा.

१२

- पाकलप कोठा म्हणजे काय?
- निम्ही वाजु पाकलप म्हणजे कोठेची कसोटी
- गाची किंमत नेहमी कोठेची स्थिर राख्या असते
- बिंदू सची बिंदू १ वरि राखती कशी लिहतात
- रेख हा व रेख हा कसे पाकलप दाखवतात

प्रश्न

प्रश्न क्र. ३ खालील पैकी दोन उप प्रश्न सोडवा.

- वा वावा कसोटी म्हणजे काय?
- वा कोठा कसोटी म्हणजे काय?
- को कोठा कसोटी म्हणजे काय?

उत्तर सूची व गुणदान योजना

प्रश्न क्र.	उत्तर	गुण
अ	$C = 2\pi r$	१
ब	अर्धवृत्त	१
क	लघुकेल	१
ड	व्यासाव्या	१
ई	२	१

- प्रश्न क्र. २. ① ज्या कोनाची माप समान असतील
- ② बाबला कोनाची जसात तिथी बाजू एकत्रप असतील.
- ③ $\frac{22}{7}$ किंवा ३.१४
- ④ $A \leftrightarrow P$ अशी शेरती दर्शविताना
- ⑤ $(A \cong R) P$ असे प्रकारप दाखवताना.

प्रश्न क्र. ३.

- ① हाका कोनाच्या तिथी सलमन बाजू दुसऱ्या त्रिकोणाच्या तिथी सलमन बाजूकडील प्रकारप असतील तर बाबाबा कसोटी म्हणताना.
- ② दोन सलमन बाजू व त्यांनी सामाविष्ट केलेला कोन दुसऱ्या त्रिकोणाच्या दगमव अटकेसार नतीतत्रा मुक्कन असलेल तर बाकाबा कसोटी
- ③ कोकोबा कसोटी म्हणजे दोन कोन व एक बाजूची दुसऱ्या त्रिकोणाच्या दोन कोन व एक बाजूची मुक्कन

चाचणी गुण पत्रक

ह.क्र.	विद्यार्थ्याचे नाव	गुण
1)	त्रोट्टे भारोली बालाजी	18
2)	दुतडे मशाल देविदास	18
3)	शोभकांबळे शिखारं प्रशिक्षण	14
4)	शोभकांबळे कुंदन शशिशन	15
5)	कांबळे राहुल गौतम	12
6)	मोसले शिखारं भारोली	20
7)	गायकवाड करण साहेबराव	23
8)	मेडकर शंकर गोविंद	18
9)	मेडकर निशुराम चिमणाजी	20
10)	माने सौम्य सैतोष	14
11)	जाकोरे प्रह्लाद प्रकाश	18
12)	इरकर समिक्षा दामोदर	20
13)	खाडे प्रहलुना प्रकाश	22
14)	चौदते समिक्षा रमेश	23
15)	लांडगे संजना राजेश	20
16)	वाघमारे शिवाजी राहु	22
17)	वाघमारे राधा लक्ष्मण	24
18)	भट्टसेकर अशदा बालाजी	20
19)	गायकवाड पुजा राकेश	24
20)	थोराळ गौरी अरविंद	19

समाजसेवा (शालेय)

शाला हा समाजाचा महत्वाचा भाग आहे. शालेतील मुले समाजाचे अंग आहे. त्यांना शालेत समाज सेवेची जाणीव व्हावी या उद्देशाने शालेत छोटे - मोठे समाज सेवेचे कार्यक्रम आयोजित करणे आवश्यक आहे. उदा. श्रमदान, वनमहोत्सव, यात्रेत स्वयंसेवक पथक, रस्त्याची स्वच्छता, सार्वजनिक बागाची स्वच्छता इत्यादी. वर्गातील विद्यार्थ्यांचे वय व आजुबाजूची परिस्थिती याचा छात्रशिक्षकांनी समाजसेवाचा एक उपक्रम आयोजित करावा.

समाज सेवेच्या कार्यक्रमाचे नांव - "स्वच्छता अभियान"

स्थळ - उपक्रमात माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, नांदेड.

दिनांक - वेळ 10:50 तासिका 1 ते 5

कार्यक्रमात भाग घेणाऱ्या विद्यार्थ्यांची संख्या - 110

कार्यक्रमाचे स्वरूप - शालेय परिसर स्वच्छ ठेवणे, कुचक्याची योग्य विलेवाट जावणे, आपल्या परिसरातील धाग साफ करणे, स्वच्छतेचे महत्व विद्यार्थ्यांना व नागरिकांना पटवून देणे.

पूर्व तयारीची कामे - विद्यार्थ्यांना सर्वप्रथम विषयाचे स्वरूप समजावून सोडणे. विद्यार्थ्यांना वेळोवेळी योग्य त्या सूचना देणे. स्वच्छतेचे बदल जनजागृती करणे.

आलेल्या अडचणी व त्यावर योजलेले उपाय -

- 1) कोणत्याच प्रकारची आडचण जाणवली नाही.
- 2) शालेतील सर्वच विद्यार्थी स्वच्छता अभियानात सहभागी.
- 3) विद्यार्थ्यांना दिलेल्या सूचनांचे योग्य पालन करत होणे.
- 4) सर्वच विद्यार्थी योग्य पद्धतीने कार्य करत होणे.

सहकार्य - (विद्यार्थी, शिक्षक पालक, नागरिक इ.)

- 1) वर्ग स्वच्छतेचे आत्रे विद्यार्थ्यांना स्वयंस्फूर्तीने कोणे
- 2) शिक्षक स्वतः स्वच्छता करित होणे.
- 3) या अभियानात परिसरातील नागरिकांनी मेळत्या प्रमाणात सहभाग नोंदवला होणे.
- 4) या उपक्रमाबद्दल पालकांनी शिक्षक व विद्यार्थ्यांचे स्वागत केले

मूल्यमापन - उत्कृष्ट विद्यार्थी

- 1) जावना
- 2) सोमेश्वर
- 1) विद्यार्थ्यांच्या स्वच्छतेच्या उपक्रमत उत्कृष्ट भया सलियाद होता.
- 2) विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्व समजावून पटवून शाली.
- 3) सर्वच विद्यार्थ्यांना मेळत्या प्रमाणात सहभाग होता.
- 4) या उपक्रमाच्या माध्यमातून स्वच्छतेची जनजागृती झाली.

उमचे मत - विद्यार्थी आणि परिसरातील नागरिकांनी मेळेल्या

१) कार्यक्रमात एकूण किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला ? 110

२) एकूण विद्यार्थ्यांशी यांचे शेकडा प्रमाण काय ? 90%

३) विद्यार्थ्यांचा सहभाग उत्स्फूर्त होता काय ? होय.

४) कार्यक्रमात कोणता कार्यक्रम तुम्हाला आवडला ? शाळा स्वच्छ करणे

५) हा कार्यक्रम तुम्हाला का आवडला ? शाळा व परिसर सुंदर झाली.

६) या कार्यक्रमातील उत्कृष्ट विद्यार्थ्यांची नावे सांगा ? भावना, सोमेश्वर

७) वर्गशिक्षक व मुख्याध्यापक यांचे सहकार्य कसे होते ? होय.

८) हे कार्यक्रम परत करावयाचे असल्यास तुम्ही कोणत्या सुधारणा कराल ?

अ) स्वच्छता उल्लेखासाठी लावणारे सहित्य शाळावर्षी पाठवणे.

ब) कामाची योग्य विभागणी (ताल) करून देईल.

क) स्वच्छता उल्लेखासाठी छिडकाल वेळो-वेळी बदल करणे.

९) वर्गातील कलागुणांचा (उदा. अभिनय, गोडआवाज इ.) विचार करावा. आणखी कोणते कार्यक्रम या वर्गात बसवून घेणे योग्य ठरेल. तीन उदाहरणे द्या.

अ) मूल्य स्पर्धा

ब) संगीत स्पर्धा

क) कौशल्यवाचक स्पर्धा

१०) वर्गातील कोणते विद्यार्थी सांस्कृतीक कार्यक्रमात उत्कृष्ट वाटले त्यांना प्रोत्साहन व मार्गदर्शन केल्यास या क्षेत्रात चमकतील असे तुम्हाला वाटते.

अ) भावना - संगीत स्पर्धा

ब) सोमेश्वर - क्रिडा स्पर्धा

११) कार्यक्रमाबाबत तुमचा अभिप्राय व सूचना :

अ) चांगल्या प्रकारे कार्यक्रम चार पडला.

ब) सर्व विद्यार्थ्यांना समान संधी मिळाली.

क) विद्यार्थ्यांना कलागुणांना वाक मिळाला.

ड) विद्यार्थ्यांना क्षात्मविश्वासात काढला.

सांस्कृतीक कार्यक्रमास उपयुक्त असे - (फक्त मुद्दे लिहा)

गीत / गोष्ट

वेग-वेगळ्या गतिविर व
बोधकथा ह्या उपयुक्त
उद्देशाने.

नाट्या छटा / संवाद

"स्त्रोत्राण हत्या" या
विषयावर नाटक.

वर्गाची हजेरी

उपलब्ध

खासगी

तुकडी

५

अ.क्र.	विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक												एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद			
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११	१२		गृह पाठ	स्पर्धा	क्रीडा	
०१	कु. सचिन धावगुप्त जाधव	P	P	P	P	P		A	P	P	A	P	P	P	11	9	7	9
०२	राजेश बापूराव हडवते	A	P	P	P	P		P	P	P	A	P	P	P	12	9	8	8
०३	होशब्द साहेब जाधव	P	A	P	P	P		A	A	A	P	P	P	P	9	9	6	8
०४	सुष्मा सुरेश जाधव	P	P	P	P	P		P	A	P	P	P	P	P	12	8	5	8
०५	विशाल कृष्णभाजी जाधव	P	A	A	P	P		A	P	A	P	P	P	P	10	6	9	8
०६	रिगेश आनंद जाधव	P	P	P	P	P		A	A	A	P	P	P	P	9	7	9	8
०७	अजय भास्कर जाधव	P	A	P	A	P		P	P	A	P	P	P	P	11	7	8	8
०८	साईराज जीविंद जाळे	P	P	P	P	P		P	P	P	A	P	P	P	11	8	7	9
०९	विजय संजय जाळे	P	P	P	P	P		P	P	P	P	A	P	P	11	9	9	7
१०	राज राहुल ठोंबे	P	P	P	P	P		P	P	P	P	A	P	P	11	9	9	7
११	अमर प्रमन खलद	A	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	12	7	8	6
१२	रोश्व जाकेर इब्राहिम	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	12	10	7	5
१३	अमर सलिम मौला	A	A	A	A	P		P	P	P	P	P	P	P	12	9	9	9
१४	सनादिय फुलचंद गजभारे	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	8	7	8	9
१५	विश्वजित फुलचंद गजभारे	A	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	13	9	7	8
१६	राहुल गंगा रा हडवते	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	12	9	7	7
१७	जालंदर रामाकांत भास्करभावे	P	P	P	P	P		P	A	P	P	P	P	P	12	8	6	8
१८	रोश्व रवेमत रोश्व खालिल	A	P	A	P	A		P	P	P	P	P	P	P	10	8	6	8
१९	रोश्व नजिर रोश्व खालिल	P	P	P	P	A		P	P	P	P	A	P	P	10	7	7	8
२०	अमर देवानंद गोमसाके	P	P	P	P	P		P	A	P	P	P	A	P	12	8	9	9
२१	रोश्व मोहम्मद अहमद	P	P	P	P	P		P	P	P	P	P	P	P	12	5	9	7
२२	मोहम्मद इरसाद रोश्व अहमद	A	A	P	P	P		P	P	P	A	P	P	P	10	9	9	6
																	7	

वर्गाची हजेरी

तुकडी

विद्यार्थ्याचे पूर्ण नांव	दिनांक												एकूण हजर दिवस	गुणांची नोंद			
	सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र	शनि	रविवार	सोम	मंगळ	बुध	गुरु	शुक्र		शनि	रविवार	सोम	गृह पाठ

इयत्ता

अ.क्र.

वर्गाची हजेरी

तुकडी

[illegible]

वर्गाची हजेरी

इयत्ता

तुकडी

[illegible]

अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(वाड:मयिन उपक्रमाचा अहवाल)

* प्रस्तावना *

आज भारतीयंच्या जीवनात खेळाला महत्त्व झाले आहे. काही वर्षांपूर्वी खेळण्यात वेळ घालवणारे कुलं हे अवलक्षणीय असताने जायचे. खेळांनी व्यायाम होतो. शरीर बळकट होते, पण खेळातील शिस्ल जीवनालाही बळग देते. येशे आपण आपल्या एकूणाच्या विचार करून चालत नाही. संपूर्ण संघाच्या विचार ठरावा लागतो. खेळातुळे मनोरंजन होतो व मनाला उत्साह मिळतो.

राष्ट्रमाला मास्यमिक विद्यालय येशे विविध क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन केले आहे. स्पर्धेत मोठ्या प्रमाणात विद्यार्थी सहभागी होते. स्पर्धेचे आयोजन करण्यामागच्या उद्देशा स्वस्थ शरीर, स्वस्थ मनाने विचार होतो. जी तुळे शिक्षाशा- करीबस्थ खेळातही भाग घेतात, ती चपड व उत्साही असतात. त्यांची हाडे मजबूत जातात खेळ तेजदार होते. पंचमशाळी चांगली राहते. डोळे चांगले राहतात. शरीर व प्राप्तां होतो. व्यायाम न केल्याने मनुष्य झाकरी बनतो.

- મનુષ્ય તો જે એકે શિક્ષણ
શિક્ષક શક્તિ નાહી તે એકાન્તે મેદાન
શિક્ષવતે.

ચા હૃદયેશાને સ્પર્શક લેખ્યા.
સાદી પુઠીનું કાર્યક્રમનું આયોજન
કરવાનું જાણે.

* कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती *

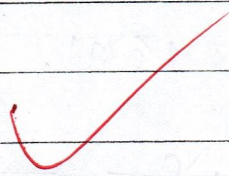
सांस्कृतिक कार्यक्रमांची संक्षिप्त माहिती पुढील प्रमाणे -

कार्यक्रमाचे नाव	संक्षिप्त माहिती
① नृत्य स्पर्धा	आदिवासी नृत्य, लयेच हिंदी, चित्रपट सृष्टीतील नृत्य, शांति लावणी नृत्य विद्यार्थ्यांनी सादर केले.
② केशभूषा	माक्विबई कुले, जिजामाता, महाराष्ट्र पोलिय गणवेश, मा. कुलेची केशभूषा, मा. गांधी, सुभाषचंद्र बोस, अगतसिंह, डॉ. शांतेडकर इत्यादींची केशभूषा विद्यार्थ्यांनी परिधान केली.
③ नाटक	विद्यार्थ्यांनी एकपात्री नाटक सादर केले, त्यामध्ये दारुबंदी विषयाचा संदेश दिला.
④ गायन स्पर्धा	या स्पर्धेत मुलांनी पोवाडे, वडवड-गीते, झप्ली गीते, इ. सादर केले.
⑤ आवंद नगरी	यात विद्यार्थ्यांनी वेगवेगळे पदार्थ धरूनच तयार करून शाळेत व त्यांची विक्री केली.
⑥ शंगोळी स्पर्धा	विद्यार्थ्यांनी सुंदर व सुवक्त्र अथवा विविध शंगोळे तयार केले.

व्यक्तिगत वितरण :-

वरिष्ठ शालेल्या सर्व ~~अर्थ~~
इयंती मध्ये मोठ्या होता, त्यांना
देखील द्याली.

वा.इ.म.म.म. उपक्रमाले द्यावेल्या
शिक्षणालील, शिक्षणाच्या मध्ये दृष्टी
अभ्यासक्रमाले विद्यार्थ्यांच्या सर्वांना
ला साध्य करणाऱ्या समग्र अनुभव
समावेश होतो. अभ्यासोत्तर समजल्या
क्रिडा, वक्तृत्व, नाट्य, गायन इत्यादी
कार्यक्रमांच्या अभ्यासक्रमाले शैक्षणिक
येतो.



अभ्यासानुवर्ती उपक्रम

(सांस्कृतिक उपक्रमाचे अहवाल)

राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव, येथे सांस्कृतिक कार्यक्रमाचे आयोजन दिनांक - 16/02/2023 रोजी करण्यात आले होते. या वेळी पुलांती कार्यक्रमातून शिक्षणाचे महत्त्व साधोरेखीत केले. आणि प्रत्येक ज्ञापका पुलांना शिकण्यासाठी पुढे येण्याचे आव्हान केले. या दिवशी झालेल्या कार्यक्रमांत लोकगीते, नृत्य, रांगोळी, जावई नगरी, इत्यादी उपक्रम राबवले.

या उपक्रमाला स्वयंसेवक अहिले, नवजि, दहाविलील विद्यार्थ्यांचा सहभाग होता. स्वयंसेवक वेळी सर्व शिक्षणाध्यानी शाळेतील शिक्षकांनी मार्गदर्शन केले. सर्व विद्यार्थ्यांनी रांगोळी बसवण्यात आले. अशा प्रकारे स्वयंसेवक पार घडव्यात आली.

① निबंध स्पर्धा :- प्रथम - प्रतिका नरवाडे
द्वितीय - अरुण याडे
तृतीय - अक्षय माने

② चित्रकला स्पर्धा :- प्रथम - अंकीत पुढे
द्वितीय - शिवंत शहा
तृतीय - मयुर इंगोले

③ रांगोली स्पर्धा :- प्रथम - ज्योती मिस्कुटे
द्वितीय - अरुण भगत
तृतीय - चर्चना इंगळे

④ मार्गदर्शक स्पर्धा :- प्रथम - पार्थ काळे
द्वितीय - नरेश नवघरे
तृतीय - वेदांत देशमुख

या वरिल सर्व कार्यक्रमासाठी
प्रथम, द्वितीय, तृतीय श्रेणी तीन स्पर्धा प्रत्येक
उपक्रमाला निवडल्यात आले.

या कार्यक्रमाला विद्यार्थ्यांचा
चांगला प्रतिसाद मिळाला. शिष्या प्रकार
शास्त्राला शिक्षकांच्या मार्गदर्शनाखाली लक्षात
मार्गदर्शक प्रा. ए. एन. शोणकरांनी मर्यादा
मार्गदर्शक हा कार्यक्रम यशस्वी निघ्या
पार पाडल्यात आला.

क्रिडा स्पर्धेमध्ये विविध स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले. या मध्ये संगीत खुर्ची, लिंबू-चमचा, कुवडी, आवणे, डंच उडी, लोखंड उडी या स्पर्धांचे आयोजन केले होते.

या मध्ये छाठवी, नववी, दहावी या वर्गातील विद्यार्थ्यांनी उत्स्फूर्तपणे सहभाग घेऊन आपापसांत मैत्रीभाव या सर्व क्रिडा स्पर्धांचे आयोजन करण्यात आले होते.

आयोजित केलेल्या सर्व स्पर्धा पुढीलप्रमाणे

~~१) लिंबू चमचा :-~~
 ① संगीत खुर्ची :- प्रथम - जयदेव धनवडे
 द्वितीय - शुभम लक्ष्मी
 तृतीय - अजय कुर्डे

② आवणे स्पर्धा :-
 प्रथम - शिवराज पल्लेवाड
 द्वितीय - अर्जुन कातकाडे
 तृतीय - सुधाश कस्तुरे

③ डंच उडी स्पर्धा :-
 प्रथम - यशवंत सुपेकर
 द्वितीय - विनोद बिरादार
 तृतीय - योगेश्वर तापिले

④ લિંબુ - ચમચા ૦-

પ્રથમ	-	સંકેત પાટીલ
વિજીતીય	-	શુભમ લોહા
તૃતીય	-	અજય કુરુડે

⑤ કલકટી સ્પર્ધા ૦-

પ્રથમ	-	વર્ગ - 10 વર્ગ
વિજીતીય	-	વર્ગ - 8 વર્ગ
તૃતીય	-	વર્ગ - 9 વર્ગ

અથવા પ્રકારે યા ક્રિડા સ્પર્ધાને ક્રમિકે કાઢવામાં આવે. જાણી ઉલ્લાસ વ જાનકીદાસ યા કાર્યક્રમોને આયોજન કેળવવાનું સર્વજનિય ચુપ સમર્થન જાણી જાણી હા ઉપક્રમ યશસ્વી રિતિયા પાદ વાડવામાં આવે.

इतर उपक्रम

२) पालक सभा अहवाल किंवा पर्यावरण जागृती अहवाल

पर्यावरण जनजागृतीमध्ये
"स्वच्छता अभियान" हा उपक्रम रावविठ्ठल
शाला होता. दिनांक - 15/02/2023 रोजी सर्व
विद्यार्थ्यांना रांगेतून वेगवेगळे उजे
करव्यात आले. प्रत्येक प्रशिक्षणाध्यापिका गट -
प्रमुखाने वर्ग निवडून दिले. त्यांच्या वर्गातील
विद्यार्थ्यांची जबाबदारी त्यांच्या वर्ग शिक्षक
प्रशिक्षणाध्यापिका देण्यात आली. त्यानंतर फलकावर
सुंदर अक्षरात स्वच्छता अभियान म्हणून
नाव लिहिण्यात आले.

त्यानंतर स्वच्छ भारत, स्वच्छ
परिसर याचे कोटे-छोटे सुविचार फलकावर
लिहिण्यात आले.

मा. गांधी व संत गाडगे बाबा
यांच्या प्रतिमेचे पुजन करून पुष्पहार घाल-
ण्यात आला. नंतर प्रत्येक वर्ग शिक्षकांना
जाप-जापल्या विद्यार्थ्यांना घेऊन प्रत्येकाच्या
हातात झाडू देऊन वेगवेगळे भाग विभागून
देण्यात आले. तोंडाला मास्क बांधून तोतो
भाग स्वच्छ करव्यात आला.

त्यानंतर सर्वांनी झाडलांना
शाका स्वच्छ करताना फोटो काढण्यात आले.
आणि विद्यार्थ्यांना स्वच्छतेचे महत्त्व समजावून
आगव्यात आले.

शाकेलील सर्व विद्यार्थी खुप मोठ्या
प्रमाणाने स्वच्छतेच्या कार्यास मोहनत घेतली.
त्यामुळे ते हमलेल्या अवस्थेत दिसत होते.
स्वच्छतेबद्दलची माहिती विद्यार्थ्यांना परती
आणि त्यांनी आपथ घेतली, की ते यापुढे
आपला परिसर आणि शाळा नेहमीच स्वच्छ
ठेवणार.

त्यानंतर सर्व विद्यार्थ्यांना खाडु
वाटप करण्यात आले. आणि त्यानंतर
पत्रविण जगजागृतीसाठी या शाळा पूर्व उपक्रम
जगजागृती कार्यक्रम म्हणून शाकेलील सर्व
विद्यार्थ्यांची प्रचलकेंडी (गिरवणूक) काढण्यात
आली. त्यातून वेगवेगळी बोधवाक्ये
देण्यात आली.

परिपाठ

दर राज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्र गीतं

जन गण मन शक्तिमायक
जय हे

भारत राज्य विद्याता।

पं. ज. वि. सिंध, कुजरा लू मराठा, दाविंड -

उत्कल बंग, विंध्य हिमाचल

यागुता, गंगुता, दुग्धलेख जलमयि लहं।

तव सुप्र नाम्ने जागे तव सुप्र क्षाशिय
प्रति जागे तव सुप्र नाम्ने

માત્ર જાહે તવ ગદ્ય ગાથા
ગદ્ય ગાથા ગદ્ય ગાથા ગદ્ય ગાથા

गणेश मंत्र कायल जय हे, शास्त्र-
भाष्य दिये। ला। मंत्रों का जय

विचार -

१. दृष्टिकोण हा मनाच्या द्वारे घाटे, तो जेव्हा विचार पारंपरिक

आरुद्र एक ठाल के समान है, जो मनुष्य को खतरा से
- बचाता है।

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

[illegible]

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

दिनविशेष -

मननीय उतारा

- राष्ट्रगीत
- प्रार्थना
- शुद्धविचार
- कपड्याबाबत
- बालम्या
- परमायदाग

गीत (गीत मंचातील)

होय शास्त्राची प्रार्थना अग्न
होय शास्त्राचे मागणे
मागण्याने मागल्यात
मागल्यात मागणे

१) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय

२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय

३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?

- अ) कपड्याबाबत - गाठवेल्या व्यवस्थेत होत.
- ब) नखे - काढलेली होत.
- क) केस - विंचवलेले होत.
- ड) कपडे - स्वच्छ व इश्यां केलीले होत.
- इ) डोळे - स्वच्छ होत.
- फ) शरिराची स्वच्छता - स्वच्छ व गिटनेरके पणा होत.

४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय

५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? थळावात्मक

६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली होत.

७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? शुद्ध वाटली

८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? प्रार्थना व स्वच्छ शाळा

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) परमायदाग २) देशभक्तीगीत

कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) शा. शा. ४) पुस्तके ५) खेळ

१०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) फकिरी - शाळा मागु या २) शिवाजी जीत होत ३) डॉ. शशिंद पांगल

११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) अन्नपूर्णा २) अन्नपूर्णा

१२) गीतमंच म्हणजे काय ? बालगीत, देशभक्तीगीत, गीत संमेलन

१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

जय गण मन ^{राष्ट्रगीत} झयिनायक, जय हे
 भारत मातृ मातृ विद्याला
 पंजाब, गुजरात, मराठा, दक्कन
 बंग, विजय हिमाचल, यमुना, गंगा,
 उज्जैन जलधि लहेन
 तम शुभ नामे जागे तव शुभ खाशीस मी
 मागे गाहे तव जय गाथा
 जय गण मन दासक जय हे भारत मातृ
 विद्याला जय हे, जय हे, जय हे
 जय जय जय, जय हे !!

सुविचार -

१. मनुष्य कायद्यापेक्षा जास्त जपमानाला धावतो !
 २. क्षेत्र कोणतेही खरो जिंकण्याचे खेळ, तर खेळलेच पाहिजे.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

भारत माझा देश आहे
 माझे भारतीय माझे बोधव आहेत
 माझ्या देशावर माझे प्रेम आहे
 माझा देशातल्या समृद्ध आणि विविधते
 मजकरी परंपरांना मला खनिम आहे
 त्या परंपरांना पाईक लेखापुर्त पावना
 माझ्या मंजरीचावत म्हणजे मि. लोव
 यथात उरीन, मि. माझ्या पातकिया,
 उरुजनांच्या, कडोल्यांच्या माणसांच्या
 मातृ देवक आणि मत्तुआदि मीनत्याने कागेन
 माझा देश आणि माझे देश बोधव यांच्या
 निळ रीत्याच्या मि. मतिता करित आहे
 यांचे कल्याण आणि त्यांच्या समृद्ध याला
 माझे मोठेपण माझावले आहे. जय हे !!

शालेय प्रतिज्ञा

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

दिनविशेष -

दर
बात
दिव

मननीय उतारा
राष्ट्रगीत
प्रार्थना
पथायदाव
मुविचार
वातम्या
लोथवाक्य

गीत (गीत मंचातील)
हमको भग की शान्ति देना
भग विगत अरे दुखों की
जय ले पहले.....

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?
अ) कपड्याबाबत गळविका व्यवस्थित होना.
ब) नखे कापलेली होत्या.
क) केस व्यवस्थित होत्या.
ड) कपडे स्वच्छ होत्या.
इ) डोळे स्वच्छ होत्या.
फ) शरिराची स्वच्छता निश्चितीपणे होना.
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? स्वकारात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य होत्या
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? नेह्या व सर्व स्वामिना
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) पथायदाव २) प्रति
कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) शर. श. ४) लोथवाक्य ५)
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.
१) फकिरा झाळा आतु बाठे २) शिवाजी ओवा होना ३)
कॉ. गोविंद पातळते
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.
१) अन्नपुत्र २) अन्नपुत्र
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? चाल गीते, श्रवणा गीते, संमेलन गीते
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

परि

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठ
वाचण्या , आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्या
दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षक

राष्ट्रगीत

जन गण मन अधिनायक
जय हे।

जय हे - जय हे - जय हे
जय - जय - जय, जय हे -

सुविचार -

१. कोणत्याही प्रकारचे वजन
२. हलके होणे
३. अवाय्वी लालसा नसणे

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे
आते भारतीय -

जय हिंद

दिनविशेष -

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

* राष्ट्रगीत * बोधकथा
* प्रार्थना * बातम्या
* विचार * पयायदाव

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
- २) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय
- ३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?
अ) कपड्याबाबत स्वच्छ होते
ब) नखे काळजी घेतली होती
क) केस कापलेले व विंचरलेले होते
ड) कपडे स्वच्छ होते
इ) डोळे स्वच्छ होते
फ) शरिराची स्वच्छता होती
- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय
- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? संस्कारात्मक
- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली
- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली
- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? एका आवाजात
- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी ? १) पाडे २) बोधकथा
कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) कोडे ४) ५)
- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.
१) आदर्श परिपाठ २) ज्ञानाचा पांगला परिपाठ
- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.
१) किशोर २) लोकतान्त्रिक
- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? गीतांचा सभूट
- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

परिपाठ

दर रोज शाळेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठासाठी असतात. त्यात राष्ट्रगीत, प्रतिज्ञा, सुविचार, बातम्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्यादी बाबींचा समावेश असतो. आपल्या वर्गाचा एक दिवसाचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षकाने घ्यावा. यात नाविन्यता व कल्पकता असावी.

राष्ट्रगीत

जन गण मन अधि -
नामक तय हे - - - -

शालेय प्रार्थना

हिय आमुची प्रार्थना अन्
हेच आमुचे प्राणने - - - -

जय-जय-जय, जय हे, येत जा जे स्वप्न जाता ते
पुन्हा ना जाणवे.

सुविचार -

१. अरोग्य हिय श्वसंपत्ती आहे.

२.

३.

४.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

१.

२.

३.

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश आहे
म्हारे भारतीय - - - -

नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)

आलस्य आहे लक्ष्य

आलस्य आहे लक्ष्य

दिनविशेष -

रोज श
तम्या
वसाचा

मननीय उतारा

गीत (गीत मंचातील)

राष्ट्र गीत # शुक्लिवार
प्रार्थना # बालम्या
कोयकथा # पयाथदान

हमको मन की शक्ती
देना! - - - - -
- - - - -
- - - - -

- १) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय
२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय
३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?

अ) कपड्याबाबत - साठवण व्यवस्थित होत
ब) नखे - काढलेली होत
क) केस - विंचरलेले होत
ड) कपडे - स्वच्छ होत
इ) डोळे - स्वच्छ होत
फ) शरिराची स्वच्छता - व्यवस्थित होत

- ४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय

- ५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? सकारात्मक

- ६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली वाटली

- ७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? चांगली वाटली

- ८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? स्पष्ट व मोठ्या शवाजाल

- ९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबीशिवाय आणखी ? १) पोवाडा २) छील

कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) - - - ४) - - - ५) - - -

- १०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) शालेय परिपाठ २) शुद्ध परिपाठ

- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) दैनिक मास्कट २) किशोर

- १२) गीतमंच म्हणजे काय ? बालम्या सभ

- १३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

सेज शालेच्या सुरुवातीची २० मिनिटे परिपाठा
म्या, आरोग्य पाहणी, नितीपर गोष्टी इत्याद
साचा परिपाठाचा 'संपूर्ण कार्यक्रम' छात्रशिक्षका

राष्ट्रगीत

जन गण मन
अभिनामक जय हे

जय-जय-जय, जय हे

विचार

मानशाचे नेहमी
व्यज्जाला नेहमी

पाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बातम्या -

शालेय प्रतिज्ञा

भारत माझा देश
आहे

भारत माझा सौख्य
सादणजे आहे, जय हे

दिनविशेष -

मननीय उतारा
 * राष्ट्रगीत * युविचार
 * परिघाठ * कालभ्या
 * प्रतिज्ञा * पाठे

गीत (गीत मंचातील)
 हमको मगकी शायी
 दे वा - - - - -

१) विद्यार्थ्यांनी राष्ट्रगीत एक सुरात व ठरलेल्या वेळात म्हटले काय ? होय

२) विद्यार्थ्यांनी प्रतिज्ञा एक सुरात व सुवाच्च म्हटले काय ? होय

३) आरोग्य पाहणे व सर्वसाधारण दोष कोणते दिसले ?

अ) कपड्याबाबत स्वच्छ होले

ब) नखे काढलेली होली

क) केस किंवा रबेली होली

ड) कपडे स्वच्छ होले

इ) डोळे स्वच्छ होले

फ) शरिराची स्वच्छता व्यवस्थित होती

४) महत्वाच्या बातम्याचे विद्यार्थ्यांना अकलन आले काय ? होय

५) गोष्टीचा परिणाम कसा झाला ? योग्य झाला

६) वर्गाची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली

७) आवाराची स्वच्छता कशी वाटली ? योग्य वाटली

८) विद्यार्थ्यांनी शालेय प्रार्थना कशी म्हटली ? योग्य शालेय

९) सुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखी ? १) पाठे २) कोडे

कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? ३) गीत ४) ५)

१०) परिपाठास उपयुक्त असे दोन संदर्भ पुस्तकाची नावे मिळवा.

१) शाळेचे परिघाठ २) शाळेचे परिघाठ

११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे मिळवा.

१) किशोर २) द. अ. अ. अ.

१२) गीतमंच म्हणजे काय ? गीतमंचा सभ्य

१३) परिणामकारक संस्कारासाठी तुम्ही परिपाठ घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

वर्ग शिक्षक या नात्याने इतर कार्य

अध्यापनाशिवाय वर्गशिक्षकाला बरीच कामे शिक्षक या नात्याने करावी लागतात. सांख्यिकी माहिती पुरविणे हे त्यातील महत्वाचे काम आहे. आपल्या वर्गाची गुणवत्ता वाढावी यासाठी अनेक कामे करावी लागतात. यातील दोन कामे छात्रशिक्षकांनी स्वतः करावीत. उदा. स्कॉलरशिपचे वर्ग चालविणे. सरासरी हजरी काढणे, वर्गाची मासिक माहिती देणे, खाजगी मान्य प्राथमिक शाळेत फी गोळा करणे, वर्गाचे निकाल पत्रक तयार करणे, आरोग्य पहाणी करणे इत्यादी.

वर्गशिक्षक या नात्याने इतर कामे. (वर्गशिक्षकाची चर्चा करून यादी तयार करा)

- १) शैक्षणिक समस्या सोडवणे ६) शैक्षणिक माहिती गोळा करणे
- २) विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवणे ७) शालेय शिष्टाचाराचे आयोजन
- ३) शैक्षणिक स्पर्धेचे आयोजन ८) विद्यार्थ्यांची शैक्षणिक उपलब्धता
- ४) शालेय मंत्रिमंडळाच्यापुढे उभे राहणे ९) शैक्षणिक शै. यादीनाम्या वापर
- ५) शैक्षणिक वेळापत्रक पूर्ण करणे १०) शैक्षणिक कार्यक्रमांचे आयोजन करणे

अ) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) आरोग्य पाहणी

आपल्या वर्गातील विद्यार्थ्यांची वजन, उंची घ्या.

या बाबतचे आपले निरीक्षण -

- १) विद्यार्थ्यांना शारीरिक स्वच्छतेसाठी मार्गदर्शन करणे जाले
- २) वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांचे वजन वयानुसार घेऊन घेतले आहे.
- ३) विद्यार्थ्यांची सरासरी उंची व वजन नोंदवली आहे.
- ४) काही विद्यार्थ्यांची उंची वयानुसार नोंद नसल्याने जागरूक आहे
- ५) शारीरिक स्वच्छतेबाबत विद्यार्थ्यांना जागरूक आहे

ब) वर्गशिक्षक या नात्याने काम क्रमांक १) मासिक माहिती

याचा फार्म वर्गशिक्षकाकडून मिळवा व तो व्यवस्थित भरा.

पटावरील संख्या		मासिक सरासरी हजेरी		शेकडा प्रमाण	
मुले	मुली	मुले	मुली	मुले	मुली
01	03	—	—	100%	100%

महिन्याच्या सुरुवातीची पट संख्या	नविन दाखले	कमी	महिन्या अखेरची पट संख्या	पट संख्या कमी होण्याची कारणे
04	—	—	04	—

शालेय दफ्तराची माहिती

प्रत्येक छात्रशिक्षाकाला शालेय दफ्तराची माहिती असणे आवश्यक आहे. प्रत्येक सेवा काळात या माहितीचा खुप उपयोग होईल, रजिस्टर, फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने कसे भरावेत याचे महत्त्व यांची माहिती काळजीपूर्वक मिळवा. विशेषतः नंबर १चे रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंद पत्रक, डेडस्टॉक, जावक रजिस्टर, परिपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तपासणी फाईल, सेवा पुस्तक, कार्यानुभव रजिस्टर इत्यादी महत्वाच्या गोष्टींची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गशिक्षक, विशेषतः मुख्याध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी जरूर पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकाचे व्याख्यान यासाठी आयोजित करावे, खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.

अ) रजिस्टर

रजिस्टरचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग
१) जावक रजिस्टर	फाईल क्रमांक, पोस्टेज धर्ज, प्रकरण क्रमांक पाठवाद्यचे	आपल्या शाळेकडून दुसऱ्या कार्यालयात व व्यक्तीकडे पाठवले जाणारे पत्र किंवा पत्राव धांयची नोंद घेणे.
२) प्रवेश रजिस्टर	विद्यार्थी प्रवेश दिनांक पूर्वीची शाळा, जाल, पालकांच्या व्यावसाय	विद्यार्थ्यांची पुढे १.८ व निर्गम तयार केल्यासाठी.
३) विद्यार्थी प्रवेश निर्गम नोंदणी रजिस्टर	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल पालकांच्या व्यावसाय, भातृश्री, जन्म तारीख शाळा सोडल्याचे कारण	विद्यार्थ्यांची संपूर्ण माहिती नोंदवणे.
४) जावक रजिस्टर	फाईल नंबर, पाठविणाऱ्याचे नाव, पत्रकाच्या नंबर	दुसऱ्या कार्यालयात उडवणे किंवा व्यक्तीकडे उडवणे येणारे पत्राव व पत्र धांयची नोंद घेणे.

ब) फॉर्म

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे रकाने	उपयोग / महत्व
1) T. C. Book	विद्यार्थ्यांचे नाव, जाल, धर्म, पत्ता, शाळा, जन्मस्थान	या मध्ये पुढील शिक्षण लागणारी, सर्व माहिती झाले. जी की आपल्या अत्यंत उपयुक्त झाले
2) शिष्यवृत्ती फॉर्म	नाव, पत्ता, वार्षिक उत्पन्न, जाल-धर्म	शासनाकडून मिळणारा ज्या शैक्षणिक योजने आहेत, त्यांची नोंद व उपयोग थांबाई
3) अल्पसंख्यांक शिष्यवृत्ती फॉर्म	अवेश क्रमांक, संपूर्ण नाव, धर्म, जाल, भाषा, आईचे नाव	मुस्लीम, ख्रिश्चन, धर्मातील दुलांसाठी शिष्यवृत्तीतून अर्थी मदत केली जाते

क) फाईल

फाईलचे नांव	उपयोग / महत्व
1) माहिती अधिकार फाईल	शाळेची माहिती, विद्यार्थ्यांची माहिती, शाळाच्या अधिकार व अधिनियम-2001
2) शालेय पोषण खाते फाईल	समान शिक्षणाच्या हक्क, पोषण खाते मिळावा यासाठी याचा उपयोग केला जातो, व नोंद केली जाते.
3) सर्व शिक्षा अभियान फाईल	1 ते 8 वी पर्यंतचे शिक्षण मोफत मिळवण्यासाठी व नोंद करण्यासाठी याचा उपयोग होतो

विद्यार्थ्या प्रवेश विवरण

शालेचे नांव राष्ट्रमाता उर्दू व मराठी भा. वि. वाजेगाव ता. जि. गोंदिवड

प्रवेशावधिसंक्रमांक	विद्यार्थ्याचे संपूर्ण नांव (अडनांवसह) व पत्ता	आईचे नांव	वडील हयात नसल्यास पालकाचे नांव व पत्ता	धर्म व जात	वडील/पालकाचा व्यवसाय	१८ वर्षा तक	मातृभाषा	प्रवेश दिनांक	जन्म दिनांक	अंकात	अक्षरात
१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११	
०१.	कु. ज्योती साहेबराव मिरकुटे रा. वाजेगाव	महलक्ष्मी	—	हिंदू मराठा	वाजे गाव	मराठी	१६/०६ २०२४	१३/०५ २००९	वैरा भास्कर दोन हजार मनु		
०२.	कु. कौचन उत्तम मिरकुटे रा. वाजेगाव	झारणा संजिवा	—	हिंदू मराठा	वाजे गाव	मराठी	१६/०६ २०२४	०१/०५ २००९	एक मे दोन हजार मनु		
०३.	कु. सुक्ता महारा लिंणाप्रतु रा. वांशी	संजिवा	—	हिंदू कुंवार	वांशी	मराठी	१६/०६ २०२४	१६/०६ २००९	सोळा ग्रंथ दोन हजार मनु		
०४.	कु. प्रमोद पुंडलिक लिडके रा. कोठार	रेखा	—	हिंदू मराठा	कोठार	मराठी	१६/०६ २०२४	१८/०५ २०१०	आष्टा मे दोन हजार दहा		
०५.	मयम देवानंद गोमसाले रा. वाजेगाव	संजिवा	—	बौद्ध	वाजे गाव	मराठी	१९/०६ २०२४	०१/०१ २०१०	एक जनिवारी दोन हजार दहा		
०६.	विश्वजीत फुलचंद गजभारे	मीरा	—	बौद्ध	गोठे गाव	मराठी	१९/०६ २०२४	४/०२ २०१०	चार फेब्रुवारी दोन हजार दहा		
०७.	कु. सुती राजेश्वर यमजो रा. वांशी	संजिवा	—	हिंदू वांशी	वांशी	मराठी	१९/०६ २०२४	६/०५ २०१०	सहा जुलै दोन हजार दहा		

प्रमाण नोंदणी राजेस्टर

तालुका

नईदेड

जिल्हा

नईदेड

पान नं.

03

या-पुर्व शिक्षण प्रेक्षेतले शाळा वग	प्रवेश समयी वर्ग	विद्यार्थ्यांचे परिचय चिन्ह	प्रवेश देणा-या अधिकाऱ्याची सही	निर्गम समयी वर्ग दिनांक	शाळा सोडण्याचे कारण	टी. सी. नोंद क्रमांक व दिनांक	निर्गम समयी निर्गमले नोंद देणा-या अधिकाऱ्याची सही	मुख्याध्यापकाची स्वाक्षरी	शेरा
शाळेचे नांव	इयत्ता								
१२	१३	१४	१५	१६	१७	१८	१९	२०	२१
प्रस्तुत शाळा	४ ४				१६ $\frac{6}{22}$		२५२५		
प्रस्तुत शाळा	६ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५५		
जि.प.प्रा. शाळा कोंगरी	४ ४				४ $\frac{6}{22}$		२५५८		
जि.प.प्रा. शाळा कोठार	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५५१		
जि.प.प्रा. शाळा वाजेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५६७		
जि.प.प्रा. शाळा वाजेगाव	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५७८		
जि.प.प्रा. शाळा कोंगरी	४ ४				१५ $\frac{6}{22}$		२५८६		

Office of the _____

कार्यालयाचे नांव _____

Form No. 32 Register of

फॉर्म नं. ३२

Particulars Description of the Property मालमत्तेचे स्वरूप व वर्णन	Authority for purchase and Date of purchase खरेदीचे अधिकार पत्र व खरेदी दिनांक	Number or Quantity खरेदी संख्या	Value of Cost किंमत		Initials of Head Office मुख्य अधिकार्याची अद्याक्षरी	No. and date of the bill in which charged for बिल नं. व तारीख	Where the Property is used or other Particulars if necessary मालमत्तेचा उपयोग इतर कारणासाठी आवश्यक होता किंवा करी
			Rs. रुपये	N.P. पैसे			
1	2	3	4		5	6	7
१. ग्रंथालयातील पुस्तके	२१/०१ २०२२	१०	५०००			२१०	शालेय ग्रंथालयात पुस्तके जमा करण्यात आली
२. खर २२प	०२/०२ २०२२	०२	१००			५१२	शालेय अभिकान करण्यात आली
३. विविध छात्रांज कुषारकांचे फोटो	०३/०३ २०२२	२०	५०००			५२०	शालेय अभिलेखात फोटो लावण्यात आली
४. इम	०४/०४ २०२२	०१	२०००			६५०	सांस्कृतिक कार्यक्रमां व लेखीयसाठी वापर

अस्थाई मालमत्ता (डेड स्टॉक)

Page No.

[illegible]

राळेचे नांव राळूभाता डेई व मराठी
माध्यमिक विद्यालय वाजेगाव ता. नांदेड

शिक्षण खाते (महाराष्ट्र) माहे फेब्रुवारी ।

१०	कुलवार
११	शुक्रवार
१२	शुक्रवार
१३	रविवार
१४	रविवार
१५	सोमवार
१६	मंगळवार
१७	बुधवार
१८	गुरुवार
१९	शुक्रवार
२०	शनिवार
२१	रविवार
२२	सोमवार
२३	मंगळवार
२४	बुधवार
२५	गुरुवार
२६	शुक्रवार
२७	शनिवार
२८	रविवार
२९	सोमवार
३०	मंगळवार
३१	बुधवार
	चालू महिन्यातील एक दिवस
	चालू महिन्यातील दिवस
	चालू महिन्यातील आठवडा संपतो
	ग्रहयोगाप्रमाणे होईल किती दिवस आठवडा संपतो

CASH BOOK रोकड वही

RECEIPTS

For the month of

Month & Date महिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio उत्तर पृष्ठ	Amount (रुपय) Rs. Ps. रु. पै.	Total (योग) Rs. Ps. रु. पै.
11.04.19		वेतन धनुदान जमा.			
		वेतन खाते क्र-62081660835			
		वेतन पत्रक कार्यालय (भा)			
		मार्च 2019			
		मार्च 2019 चा पगार जमा	07	57052 -	
		मार्च 2019 चा पगार जमा	07	51997 -	
		मार्च 2019 चा पगार जमा	07	18015 -	
		बैंक खाते उचल			
		खाते क्र-62081660835 वरून			
		मार्च 2019 ची उचल	03	17665 -	
		— 11 —	03	56052 -	
		— 11 —	03	376929 -	
		आवसाय कर कुपाल जमा			
		मार्च 2019 चा पगारातून	08	1000 -	
		— 4 —	08	1800 -	
		— 4 —	08	350 -	
		जि.पि.एल. कुपाल जमा			
		मार्च 2019 चा पगारातून	11	66100 -	
		डि.सी.पी.एस.			
		मार्च 2019 चा पगारातून	12	2420 -	
		— 1598 -			
		इ.क.म. ई.क.यु. कुपाल जमा			
		मार्च 2019 चा पगारातून	13	10000 -	
		अभियुक्त सरकारचे बँ. लि			
		कुपाल जमा			
		मार्च 2019 चा पगारातून	14	28000 -	
		डि.सी.पी.एस. रेज्युलर			
		कुपाल जमा			
		मार्च 2019 चा पगारातून	12	2420 -	

CASH BOOK रोकड वही

20

PAYME

Month & Date महिना व दिनांक	Voucher No. वाउचर नं.	Particulars विवरण	Folio खाता पृष्ठ	Amount (रुक्कन) Rs. Ps. रु. पै.	Total (रु.) Rs. रु.
		बैंक खाते जाले			
11/04/2019		बतान खाते क्र 62281660835	03	56052 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	447999 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	03	17665 -	
		माहे मार्च-2019 चा भरणा			
		आवलाय कर खाते			
		माहे मार्च-2019 चा भरणा	08	1000 -	
		— प —	08	1800 -	
		— प —	08	350 -	
		जि.पी.फ. खाते	11		
		माहे मार्च-2019 चा भरणा		66100 -	
		डि.बी.पि.एस. रेग्युलर खाते	12		
		माहे मार्च-2019 चा भरणा		2420 -	
		डि.बी.पि.एस.	12	1598 -	

[illegible]

[illegible]

LEDGER

Account of केलन खाते क्र. 6208/660835 वरून उचलण/ जमा खाते.

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.E. चौकड पत्र	Debit Amount नाम रक्कम	Credit Amount जमा रक्कम	Db or Cr डिबि कि क्रेडिट	Balance Amount शेष रक्कम
05.04.19		01		17550	Cr	69117=50
05.04.19		01	56626		Dr	
05.04.19		01		52626	Cr	
09.04.19		02		16750	Cr	
11.04.19		03	56052		Dr	
11.04.19		03	447999		Dr	
11.04.19		03	17665		Dr	
11.04.19		03		17665	Cr	
11.04.19		03		56052	Cr	
11.04.19		03		376929	Cr	
12.04.19		04		17350	Cr	
15.04.19		04		17550	Cr	
16.04.19		04		28000	Cr	
16.04.19		04		8770	Cr	
16.04.19		04		2820	Cr	
17.04.19		05		15520	Cr	
08.05.19		07	17665		Dr	
08.05.19		07	447999		Dr	
08.05.19		07	19347		Dr	
08.05.19		07	6557		Dr	
08.05.19		07	56052		Dr	
08.05.19		07	409718		Dr	
08.05.19		07	174689		Dr	
08.05.19		07		174689	Cr	
08.05.19		07		6557	Cr	
08.05.19		07		376929	Cr	
08.05.19		07		17665	Cr	
08.05.19		07		19347	Cr	
08.05.19		07		409718	Cr	
08.05.19		07		56052	Cr	
एकूण -			1706369	1688539		

LEDGER

Account of _____

Date & Month महिना व तारीख	PARTICULARS विवरण	C.B.F. चक्र पत्र	Debit Amount नाम रक्कम.	Credit Amount जमा रक्कम	Dr or Cr देनी हेतु
12.12.19		32		28000	✓
12.12.19		32		17550	✓
13.12.19		33		15520	✓
03.01.20		34	489495		✓
03.01.20		34	18649		✓
03.01.20		34	59232		✓
03.01.20		34		18649	✓
03.01.20		34		59232	✓
09.01.20		36		418425	✓
15.01.20		36		17550	✓
17.01.20		37		28000	✓
24.01.20		37		15520	✓
03.02.20		38	534711		✓
03.02.20		38	64218		✓
03.02.20		38	20224		✓
03.02.20		38			
03.02.20		38			
03.02.20		38			
10.02.20		40			
25.02.20		41			
11.03.20		42			
12.03.20		43			
19.03.20		44	51146		✓
20.03.20		45		25160	✓
24.03.20		45		17550	✓
27.03.20		45		28000	✓
31.03.20		45	80560		✓
31.03.20		46		80560	✓
19.03.20		44		344916	✓
			1778232	1913410	-

OUTWARD REGISTER / जावक रजिस्टर

FOR YEAR - 20

यावत सन - २०

107. 25/06/2019
 विकासार्थी
 मा. शिक्षणाधिकारी साहेब
 जि.प. मा. वि. मीरुड
 नाव व दल सुठरावा
 प्रस्ताव स्विकारणेबाबत.

108. 28/06/2019
 नन्य
 मा. शिक्षणाधिकारी साहेब
 जि.प. मा. वि. वीरुड
 नन्य तरबेग व दल
 कुठ्यावा प्रस्ताव
 स्विकारणे बाबत

109. 01/07/2019
 पत्र
 मा. शिक्षणाधिकारी साहेब
 जि.प. मा. वि. मीरुड
 नन्य व दल सुठरावा
 प्रस्ताव स्विकारणेबाबत.

मुकु

मुकु

मुकु

110.

02/07/

2019

आर्कडन

पत्र

10 वी

मा. विभागीय साक्षिक

साक्षिक

म. य. मा क ड. मा. वि

मंडळ लक्ष्मूर

उच्च माध्यमिक परिक्षा

जुलै 2019 चे

आर्कडन पत्र न लक्षन

भिवंगारण बाबा

पत्र

INWARD REGISTER / आवक रजिस्टर

OFFICE OF THE

कार्यालय

FOR THE YEAR

आगत सन

Sr. No. अ.क्र.	Date of Receipts of Letter आवक दिनांक	Letter No. पत्रकाचा नंबर	Date दिनांक	No. of Enclosures संपादित कागद	Received form whom पाठविणाऱ्याचे नांव किंवा हुद्दा	SUBJECT प्रकरण	File No. फाईल नं.	Reference to the Reply Letter			REMARKS श्रेणी
								Sign. of the Receiver घे. सही	उत्तर No. नंबर	Date दिनांक	
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
01.		1232	15/03/2022		साचाय सहयोग समाझाची संस्थेचे आस्थापक महाविद्यालय लाभ नॉट्स	धनराकायिका संदर्भात		का.प्र			
02.		1235	04/04/2022			संपत्तीचा अधिकार लोकचळवळी अध्यक्ष कार्यालय					

03.

1234 06/04/2022

राष्ट्रमात मातामिन्
विद्यालय वाराणसी
आनंद नगर
(बाल मेळावा)

ग.प.

अनुभवी शिक्षकाची मुलाखत व संवाद

- १) शिक्षकाचे नाव :- कार्ने माधव गंगाराम (वरिष्ठ -
- २) शैक्षणिक पात्रता : B.Sc B.Ed - (Math)
- ३) शिकवत असलेला विषय : गणित
- ४) अनुभव : २० वर्षे
- ५) शैक्षणिक साधनाचा उपयोग करता का ? होय, करताल.
- ६) करत असल्यास कोणते ? गणित वेद्यीचा उपयोग करताल.
वेद्यीचा उपयोग शाकल्या काळ्याशाई
- ७) शैक्षणिक साधनाचा फायदा होतो का ? फायदा होतो.
- ८) असल्यास कोणता ? संकल्पना विद्यार्थ्यांना लवकर
- ९) वर्ग नियंत्रण करतांना अडचणी येतात का ? वर्ग नियंत्रण करतांना को
अडचण येत नाही. विषय शान
- १०) असल्यास कोणत्या ? विद्यार्थ्यांचा संकल्पना पूर्ण होत नाही
- ११) मार्गदर्शन व समुपदेशन करता का ? समुपदेशन करताल.
असल्यास त्याचे स्वरूप

विद्यार्थ्यांना अभ्यासाबरोबर मोठ्या व
शिक्षकोणा व मित्रांसोबत जुळे वाग
वोलावे हे सांगितले जाते.

१२) शाळेत पायाभुत सुविधा आहे का ?

अ. फळा

✓ होय / नाही

ब. वर्ग व्यवस्थित आहे का ?

होय / नाही

क. विद्यार्थ्यांना बसण्याची सुविधा आहे का ?

होय / नाही

ड. विजेची सुविधा आहे का ?

होय / नाही

इ. वर्गात तंत्राविज्ञानाचा वापर करता का ?

होय / नाही

ई. करत असल्यास कोणते ?

ICT Lab शाळे, ५० इंच LED T.V शाळे
अभ्यासाचा वापर होतो, प्रिंटर व x-c

१३) उजाळा वर्ग, उद्बोधन वर्ग व वेगवेगळे प्रशिक्षण याचा सहभाग नोंदवला का ? होय / नाही

१४) घेतले असल्यास कोणते ?

शुद्धी शिक्षणा कोणाकडून विद्यार्थ्यांना योग्य मार्गदर्शन केले जाते.

१५) त्याचा अध्यापनात फायदा झाला का ?

होय / नाही

१६) अध्यापनात येणाऱ्या अडचणी कोणत्या ? सविस्तर लिहा

विद्यार्थ्यांना विषय शिक्षणाकडून काही गोष्टी समजल्या नसतील किंवा त्यांना एखाद्या विषयात आवडणं येत नसेल, तर त्या अडचणी काढून घ्याव्यात यासाठी ताबडतोब शोधून घ्यावे लागेल.

१७) समाजकार्यात सहभाग घेतला का ?

होय / नाही

१८) घेतला असल्यास थोडक्यात लिहा

जेथे जावे विद्यार्थ्यांना व त्यांच्या पालकांना, विद्यार्थ्यांना विविध विषयांचा व्याख्यान, शोध, प्रयोग, इत्यादींच्या माध्यमातून सामाजिक उपक्रम राबवले जातात.

१९) सोबत असलेल्या शिक्षकाचे सहकार्य मिळते का ?

होय / नाही

२०) मुख्याध्यापक / पर्यवेक्षकाचे मार्गदर्शन मिळते का ?

होय / नाही

सही

नाव

म. राने
कनिष्ठ माध्यम गणेशदास

आंतरवासिता कार्य (Internship)

स्वामी रामानंद तीर्थ मराठवाडा विद्यापीठाने एन.सी.टी.ई.च्या मार्गदर्शक तत्वानुसार शे. वर्ष २०१५-१६ पासून शिक्षणशास्त्र पदवी अभ्यासक्रम दोन वर्षांचा करण्याचे ठरविले व ते चालू शे. वर्षापासून अंमलात आणले आहे.

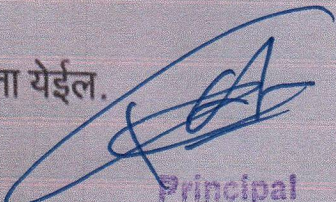
माध्यमिक शिक्षकांच्या सेवापुर्व प्रशिक्षणात हा कार्यकाल वाढविण्यामागे शिक्षणतज्ञाचा फार मोठा विचार आहे. भावी शिक्षक हा ज्ञानाने समृद्ध कलेने पारंगत व अनुभवाने मोठा असेल तरच विद्यार्थी घडवू शकतो. म्हणून प्रशिक्षणार्थीचा अनुभव समृद्ध होण्यासाठी व शालेय स्तरावरील चालणा-या कार्याची ओळख, नियोजन व जबाबदारी सांभाळण्याची कर्तव्यदक्षता त्यांच्या अंगी बाणवण्यासाठी हा आंतरवासिता कालावधी १६ आठवड्यांचा दिलेला आहे. त्यातील ४ आठवडे प्रथम वर्षाकरिता व १२ आठवडे द्वितीय वर्षाकरिता अशी विद्यापीठीय स्तरावर विभागणी केली आहे.

प्रथम वर्षाच्या ४ आठवड्यात करावयाचे कार्य म्हणजे प्रथम आदर्श व नाविन्यपूर्ण शाळांची पाहणी करणे. तेथील कार्य व शिस्त समजावून घेणे नंतर नियोजित शाळेवर तज्ञांच्या पाठाचे निरीक्षण करणे व आपल्या अध्यापनात असलेल्या उणिवा दूर करून अधिकाधिक कौशल्यपूर्ण प्रभावी व परिणामकारक अध्यापन करणे.

या सेवाकाळात मानवी संबंधाची जाणीव विद्यार्थ्यांना होईल. समव्यवसायिक शिक्षक, मुख्याध्यापक प्रशासनातील व्यक्ती यांचे संबंध जोपासणे व समायोजन साधण्याची प्रक्रिया समजून घेता येईल.

आंतरवासिता कार्याचे फायदे :

- १) आदर्श व नाविन्यपूर्ण शाळा बनवण्यास प्रेरणा मिळेल.
- २) तज्ञ शिक्षकांच्या पाठांचे निरीक्षण केल्यामुळे आपल्या पाठात सुधारणा घडवून आणता येईल.
- ३) तज्ञांच्या निरीक्षणाखाली पाठ घेतल्यामुळे योग्य ते मार्गदर्शन मिळेल.
- ४) शाळेचे नियम, अटी, शिस्त, जबाबदारी, नियोजन या विषयी सर्वकष माहिती होईल.
- ५) शालेयस्तरावर अध्ययन - अध्यापनाशिवाय चालणाऱ्या कार्याची ओळख होईल.
- ६) अध्यापनाशिवाय शिक्षकांवर असणाऱ्या जबाबदारीची जाणीव होईल.
- ७) खेळाचे, सांस्कृतीक कार्यक्रमाचे, तसेच आयत्यावेळी येणाऱ्या कार्याचे नियोजन करता येईल.
- ८) नेतृत्वगुण वाढीस लागतील.
- ९) अभ्यासपूरक उपक्रमाचे नियोजन करता येईल.
- १०) शिक्षक-विद्यार्थी शिक्षक-शिक्षक अंतरक्रिया अभ्यासता येईल.


Principal
Sahayog Sevabhavi Sanstha
College of Education
Warananeri, Nanded.

आंतरवासिता कार्य

कार्यक्रमाची रुपरेषा

(एकूण ७५ गुण)

माध्यमिक स्तरावरील व उच्च माध्यमिक स्तरावरील विविध विषय शिकविण्यासाठी कौशल्य संपादन करणे हे प्रात्यक्षिक कार्याचे प्रधान उद्दिष्ट आहे. छात्राध्यापकांच्या विविध शालेय बाबींचा मुलांच्या समस्यांचा आहे. या चार आठवड्यात पुढील प्रमाणे कामकाज करावे.

(१५ गुण)

१) पहिला आठवडा -

एका शाळेला भेट

(२० गुण)

२) दुसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीच्या तज्ञ शिक्षकांचे प्रत्येकी दोन पाठांचे निरीक्षण
- २) वर्गात चालणाऱ्या संपूर्ण ACTIVITIES चे निरीक्षण करणे.

(२० गुण)

३) तिसरा आठवडा -

- १) दोन्ही अध्यापन पध्दतीचे एक या प्रमाणे दररोज दोन पाठ घेणे.
- २) शाळेतील इतर उपक्रमात सहभागी होणे.

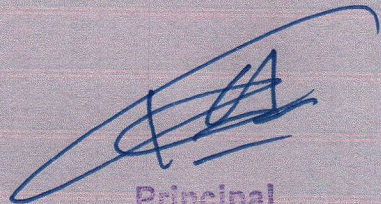
(२० गुण)

४) चौथा आठवडा -

दररोज दोन तास खालील क्षेत्रातील माहिती घ्यावी.

- १) भौतिक सुविधा
- २) शालेय दप्तर
- ३) ग्रंथालय
- ४) प्रयोगशाळा

उर्वरीत कालावधी शालेय उपक्रमात सहभागी व्हावे.


Principal
Sahayog Sevakbhai Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

१) पहिला आठवडा

(चांगल्या किंवा आदर्श शाळा / संशोधन शाळेला भेट)

१) संस्थेचे नाव :

जिल्हा परिषद प्राथमिक शाळा
छनगरवाडी ता. जि. नांदेड

२) पत्ता :

जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा, छनगरवाडी.
ता. जि. नांदेड.

३) शाळेच्या मुख्याध्यापकाचे नाव :

श्री. सोनटक्के भगवान
नारायणराव

४) शिक्षकांची संख्या :

मुख्याध्यापकास मिळून एक शिक्षकांची
संख्या ४ आहे.

५) शाळेचा प्रकार / अनुदानित / विनाअनुदानित / मुलांची / मुलींची :

शाळेचा प्रकार जि. प. शाळा असून
शासनाद्वारे शाळा चालवली जाते. शाळेतील
विद्यार्थी संख्या देखील खूप प्रमाणात आहे.

६) शाळेची इमारत :

शाळेची इमारत ही प्रशस्त असून,
सर्व सोई- सुविधा, करण्यात आहेत.

अ) बैठक व्यवस्था :

शाळेची इमारत ही मोठ्या जागेत
असून शाळेच्या कर्मचाऱ्यांसाठी बैठकांची
स्वतंत्र व्यवस्था केलेली आहे.

२) दुसरा आठवडा

अनुभवी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण ४ पाठ (अध्यापन पद्धतीचे प्रत्येकी २ पाठ)

पाठ घेणाऱ्या शिक्षकाचे नांव : सोलंके सुनिता मंडम विषय : हिंदी

शाळा : जि. प. प्रा. कें. शाळा, वनगवाडी वर्ग - ६ वा

दिनांक : 4/7/2023

तासिका - 2

पाठ निरीक्षण करणाऱ्या विद्यार्थ्याचे नांव : शेख करीम

निरीक्षकाचे नाव :

घटक : 'उपहार'

अध्यापन पद्धती :

१) प्रस्तावना : उदाहरण देकर और प्रश्न पूछें।

२) प्रश्न : प्रश्न पूछकर सक्ते जवाब का मौका दिया।

३) फलक कार्य : व्यंशों का आकार योग्य था। मुश्किल शब्दों का अर्थ फलक पर लिखा।

४) शैक्षणिक साहित्य :

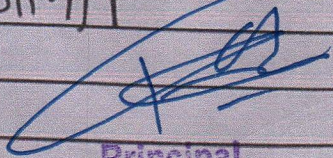
५) शिक्षकाचे व्यक्तिमत्व : प्रभावशाली था। विद्यार्थियों के पाठ का आशय समझ में आया।

६) उद्दिष्टांची पूर्तता : अच्छे से हुई है।

७) विद्यार्थ्यांचे सहकार्य : अच्छा मिला है।

८) पाठासंबंधी सर्वसाधारण मत : पाठ अच्छा हुआ छात्रों को पाठ समझ में आया।

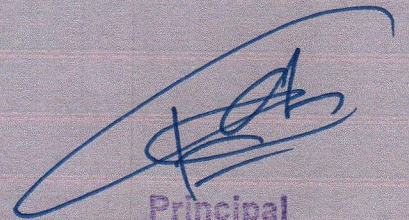
९) पाठासंबंधी उपयुक्त सूचना


Principal
Sahayog Sahakari Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

३) तिसरा आठवडा (तासिका नियोजन)

तिसऱ्या आठवड्यात छात्राध्यापकाने रोज दोन तासिका घ्यावयाच्या आहेत
या सहा दिवसात एकूण बारा तासिका घ्यावयाच्या आहेत. त्या
तासिका खालील प्रमाणे घेण्यात याव्यात.

- ३ तासिका : पहिली अध्यापन पध्दती
- ३ तासिका : दुसरी अध्यापन पध्दती
- २ तासिका : कला कार्यानुभव
- २ तासिका : योगा आणि शारिरीक शिक्षण
- २ तासिका : मूल्यमापन (परीक्षा)


Principal
Sahayog Sevabhavi Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

पाठ क्रमांक : 4

इयत्ता : ६वी बुकबी : — दिनांक : 5/7/23 तासिका क्रमांक : 1

विषय : हिंदी पाठ्यांश : उपहार

पाठाचे उद्दिष्टे : १) उपहार की जावकारी देणा अर्हेचे वुनो से परिचित करणा
२) पुस्तको मित्र ४) पाठ का आशय समझना

शैक्षणिक साधने :

आशय (पाठ्यवस्तु) उद्दिष्टे व स्पष्टीकरणे	अध्यापक कृती(अध्ययन अनुभव)	अध्ययन अनुभव / विद्यार्थी कृती
उद्दि: पाठ से सिख लेना। उपहार की जावकारी देकर पाठ का आशय की समझ देना।	आप किसी स्थितिकार की शर्दी मे जाते हो तो क्या आप खाकी हात जाते हो, नही ना। कुछ ना कुछ देने के लिए लेकर जाते हो ना? क्या लेकर जाते हो? उसी गिफ्ट को हिंदी मे 'उपहार' कहते है। उपहार बूझ करने के लिए, मान स्नामन, या अपनी शूश्रूषादि करने के लिए दिया जाता है।	श्रवण करते है। गिफ्ट

शैक्षणिक साहित्य :

पद्धती , मूल्यमापन :

फलक लेखन : शिर्षकलेखन, कठिन शब्दों का अर्थ।

प्राध्यापकाचा शेरा व सही :

Principal
Mayog Sevabhavi Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

४) चौथा आठवडा

(विविध सुविधा व अहवाल)

१) ग्रंथालय :

स्वतंत्र ग्रंथालय वगळी सुविधा
नव्हती.

२) वाचनालय :

वाचनालयाची सुविधा नव्हती.

३) मासिके :

शक्ति मासिका येते.

४) नियतकालिके :


—

५) वृत्तपत्रे :

हररोज शाळेमध्ये २ ते तीन
वृत्तपत्र येतात. लोकमत हे वृत्तपत्र
येते.

६) विशेष उपक्रम :

—


Principal
Sahayog Sevakbhai Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

ब) पिण्याच्या पाण्याची व्यवस्था: शालेत विद्यार्थी व शिक्षक वर्गासाठी पिण्याच्या पाण्यासाठी 1000 लिटर च्या पाण्याची व्यवस्था केलेली आहे. पिण्याच्या पाणी हा बोरिंग वेल चा असून पिण्याच्या पाण्यासाठी तो पाणी वापरला जातो.

क) प्रसाधन गृहाची व्यवस्था: शालेच्या वगळीच्या इतर प्रसाधन वगळी व्यवस्था करण्यात आली असून मुला व मुनिंसाठी वेगवेगळे प्रधान व्रह आहेत.

ड) सुरक्षिततेच्या संदर्भात सोयी सुविधा: सुरक्षेच्या दृष्टीकोनाने शालेच्या खोल्या ह्या स्वतंत्र असून मोठ्या व्हाउंड खोल्या समोर आहे. तसेच पाण्याची ही व्यवस्था केलेली आहे.

इ) पालक मेळाव्या संदर्भात माहिती: जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा धनगरवाडी येथे वार्षिक पालक मेळाव्या होत असतात.

अहवाल लेखन :

सहयोग सेवाभावी संस्था,
अहवापक महाविद्यालय विशुपूरी, नांदेड
याच्या विद्यमानात, जिल्हा परिषद प्राथमिक
केंद्रिय शाळा हसनगरवाडी, नांदेड येथे
दि. 03/7/2023 ते 15/7/2023 दरम्यान
आंतरवासिता पाठ लावण्यात आले होते.

जि. प. प्रा. केंद्रिय शाळा हसनगरवाडी,
ही शाळा विद्यापिठाच्या समोर 2 ते 3 km
अंतरावर आहे.

दि. 3/7/2023 रोजी शनिवार
आमचा प्रथम दिवस होता. 10:00 वाजता
शाळेवर परिपाठ होतो. मागील शुद्ध
10:00 ला शाळेवर पोहचलो.

पोहचल्यावर आम्हाला
तिथे मुले व आम्ही शिक्षक व छात्र
अहवापक मिळाले.

शेव्हा वेळोवेळी परिपाठ
सुरु झाला. परिपाठ हा वर्गाच्या
मुलांमार्फत होतला. सवणी ऐकू येईल
वासाही उपस्थित Sound bar (स्पीकर)
ची सुविधा करण्यात आली होती.

10:00 ते 10:30 पर्यंत परिपाठ झाला
व त्यानंतर सर्व विद्यार्थी वसतिगृहे
मी. इयत्ता 8 वी कनिष्ठ शाळा होतो.
त्यामुळे मी इयत्ता 6 वी मध्ये पहिली
ताशिका बघ्यासाठी गेलो. कनिष्ठे
सर्वप्रथम गेल्यावर मी माझा व त्या
मुलांचा परिचय करून देतला. (कनिष्ठ
एकूण 11 विद्यार्थी होते).

Principal

Sahayog Sevabhavi Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

अहवाल लेखन :

सर्व परिचय आल्यानंतर
मी माहवा विषयाच्या हिंद्या तसे
वेळ्यास सुरवात करीन.

30 मिनिटे कधी निघून गेले हे
कळले नाही.

आमच्याकडून शकित
विविध उपक्रम व स्पर्धा वेळ्यात
आले होते.

‘झाडे लावा, झाडे उगवा’,
रंगोळी स्पर्धा, विविध अंक, व परिक्षा
अशा विविध स्पर्धा व उपक्रम वेळ्यात
आल्या होत्या.

दि. 8/7/2023 रोजी
शाळेच्या परिसरामध्ये झाडे लावण्यात
आली.

शाळेची वेळ ही 10 ते 4
आहे. आणि भोजनाची वेळ ही 12:45
ते 2 होती.

शकित पोषक आहार घेऊन
अंतर्गत शाळेत आहार दिले जाते,
कधी, खिडकी तर कधी वरण भात,
मदकी, चना अशा विविध आहार
दिले जातात.

विशेष महामेजे तेथील
स्वयंपाक तयार करणाऱ्या मावशी
आमच्या साठी सुद्धा ती भोजन
जास्तीचा तयार करत होता. अगदी
शरमाग्रम व स्वच्छतेचा व्याव
ठवूक, तयार केलेले भोजन व
मावशीचे वेलणे जेवढे लागते तेवढेच
ध्या, जास्तीचे घेऊन फेकु नका हे मात्र
लक्षात राहिले.

Principal

Bahayog Sevabhai Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.

अहवाल लेखन :

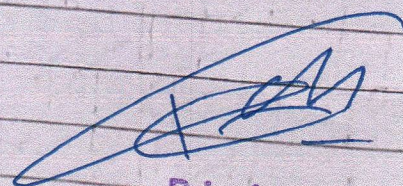
मूल्य 'Dance' चा कार्यक्रम पण
ठेक्यात आला.

ठेक्यात त्यामध्ये विविध स्पर्धा व कार्यक्रम
देण्यात आले. प्रथम व द्वितीय वर्गास

या 12 दिवसांमध्ये
शिक्षक म्हणून काम करणे व
शिक्षकाच्या जबाबदाऱ्या पार पाडणे
कम साज्याने अशा बाबी आदारात
शिकण्यास मिळाल्या.

दि. 3/7/2023 ते
15/7/2023 दरम्यान शिक्षक म्हणून
कार्य करणे अनुभव घेणे, शिक्षकाच्या
पद्धती काही वेळा लक्षात घेणे ते
सुधारणे अशा अनेक गोष्टी शिकण्यास
मिळाल्या.

आमच्या आयुष्यटीक शिक्षकी
पेश्यात जाण्यासाठी हा टप्पा खरोखरच
गुण महत्वपूर्ण होता.



Principal
Sahayog Sevabhavi Sanstha
College of Education
Vishnupuri, Nanded.